

## ANALYSE REFLEXIVE DU DEBRIEFEUR : autoévaluation des pratiques de débriefing

GFL FORMATION

| CRITERES  | Attitudes et capacités évaluées   | Maîtrise  | Attitude minimale atteinte   | Attitude minimale NON atteinte   | Ne maîtrise pas   |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>A. Sortie du schéma dominant / dominé</b>        | La posture ( <i>attitude, propos et comportement</i> ) du formateur permet l'échange et la mise en place d'un climat de confiance | Ma posture permet aux apprenants de parler sans réticence, et crée ainsi un véritable climat de confiance.  | Ma posture favorise globalement la prise de parole de l'apprenant.   | Ma posture est directive, parfois agressive, voire blessante.  | Ma posture est très agressive, voire humiliante.  |
| <b>B. Répartition et gestion du temps de parole</b> | 1. Temps de parole accordé aux apprenants   | Je donne majoritairement la parole aux apprenants (75/25)   | Répartition temps de parole égal (50/50)   | Je laisse trop peu la parole aux apprenants  | Je ne n'accorde aucun temps de parole aux apprenants  |
|   | 2. Respect de la durée  | Je respecte le temps imparti : environ 10 à 15 '  | Durée correcte : environ 15 '  | Débriefing long : > 20 '   | Débriefing trop long : > 30 '   |
| <b>C. Respect de la méthodologie</b>                | 1. Fixation des objectifs lors du briefing  | - J'exprime l'(es) objectif(s) avec clarté et précision lors du briefing,<br>- Et m'assure qu'ils soient compris  | - J'exprime l'(es) objectif(s) sans trop de précisions lors du briefing,<br>- Et / ou m'assure mal qu'ils soient compris             | - J'exprime mal l'(es) objectif(s) lors du briefing,<br>- Et/ou ne m'assure pas qu'ils soient compris  | Je n'exprime pas l'(es) objectif(s) lors du briefing, et donc ne m'assure pas qu'ils soient compris                           |
|   | 2. Respect de la méthodologie   | Mon débriefing est pertinent et cohérent, avec les objectifs du briefing, sur le fond ainsi que sur son déroulement méthodologique  | Mon débriefing est centré sur les objectifs annoncés lors du briefing mais manque parfois de méthodologie                            | Mon débriefing ne reste pas centré sur les objectifs annoncés  | Le contenu des échanges est totalement hors sujet   |
| <b>D. Adoption d'une attitude de facilitateur</b>   | 1. Les apprenants sont incités à rechercher par eux-mêmes les solutions et / ou les pistes d'amélioration                         | Je facilite l'échange sans donner les réponses, obtiens des solutions et pistes d'amélioration des apprenants en suscitant leur réflexion                                   | Je guide sans donner les réponses, mais je n'obtiens pas systématiquement des solutions ou des pistes des apprenants                 | Je guide insuffisamment et apporte régulièrement les réponses sans susciter la réflexion des apprenants                                      | Je ne facilite pas l'échange et donne systématiquement les réponses aux apprenants  |
|   | 2. La marge de progression des apprenants est respectée dans les axes d'amélioration fixés  | Je valide / fixe une marge de progression particulièrement pertinente et adaptée à chaque apprenant ( <i>axes d'amélioration en Zone Proximale de Développement - ZPD</i> ) | La marge de progression proposée/ fixée permet de faire progresser la plupart des apprenants ( <i>axes en Zone Prox. de Dével.</i> ) | La marge de progression des apprenants est «sous-estimée» ( <i>zone de confort</i> ) ou «sur évaluée» ( <i>zone d'inhibition / rupture</i> ) | Je ne valide ou ne fixe aucun axe d'amélioration aux apprenants   |
|   | 3. Le questionnement adapté favorise l'expression des apprenants et leur analyse réflexive  | Ressenti, causes d'erreurs et axes d'amélioration sont identifiés et verbalisés par les apprenants grâce à mon questionnement adapté qui permet l'autoanalyse               | Mon questionnement permet aux apprenants de s'exprimer librement, même s'ils ne sont pas exactement dans l'autoanalyse               | Mes questions ne sont pas pertinentes et ne permettent pas aux apprenants d'effectuer leur autoanalyse                                       | Je ne pose aucune question aux apprenants et par conséquent n'ai aucune autoanalyse en retour                                 |
| <b>E. Retour sur les actions des apprenants</b>     | 1. Valoriser  | Je valorise sincèrement l'apprenant à bon escient   | Je valorise l'apprenant mais pas toujours à bon escient et / ou je manque de sincérité   | J'ai tendance à dire plutôt ce qui ne va pas que ce qui va   | Je n'adresse aucune valorisation en cas de succès   |
|   | 2. Adresser des remarques   | - J'adresse des critiques constructives de manière bienveillante ( <i>attitude de soutien</i> )<br>- Je contrôle mes émotions   | - Je manque parfois de bienveillance et / ou d'attitude constructive<br>- Je contrôle assez difficilement mes émotions               | - J'éprouve des difficultés pour adresser des critiques de manière constructive et /ou bienveillante<br>- Je ne contrôle pas mes émotions    | - Je réagit essentiellement en attitude de jugement et/ou en attitude de décision<br>- Je me laisse déborder par mes émotions |
| <b>F. Autoévaluation accompagnée</b>                | Le formateur accompagne l'apprenant en évaluation   | Je laisse librement l'apprenant s'exprimer au cours de l'échange en face à face   | Je ne laisse pas assez l'apprenant s'exprimer au cours de l'échange  | Je laisse peu l'apprenant s'exprimer au cours de l'échange, je le coupe souvent  | Je suis en monologue pendant toute la durée de l'évaluation   |
| <b>G. Utilisation de supports</b>                   | Les informations sont recensées sur un support et la synthèse est réalisée à partir de celles-ci                                  | Je FAIS NOTER éléments principaux, et FAIS REALISER une synthèse qui permet de définir un (des) objectif(s) de progression  | JE NOTE les éléments sur un support et REALISE une synthèse permettant de définir les objectifs                                      | Je n'exploite pas correctement le support et/ou réalise une synthèse non pertinente  | Je n'utilise aucun support et/ou n'effectue pas de synthèse   |

NB : Les 4 couleurs ci-dessus sont des indicateurs qui « indiquent » et non des fixateurs qui « fixent »

GFL FORMATION - nov. 2020