

Techniques pédagogiques

Avec la mise en place des référentiels internes de formation propres à chaque organisme ou association, l'ANIMS vous propose ici un panel non exhaustif de techniques pédagogiques avec les grilles d'évaluations correspondantes.

Patrick Chavada

Enjeux pédagogiques

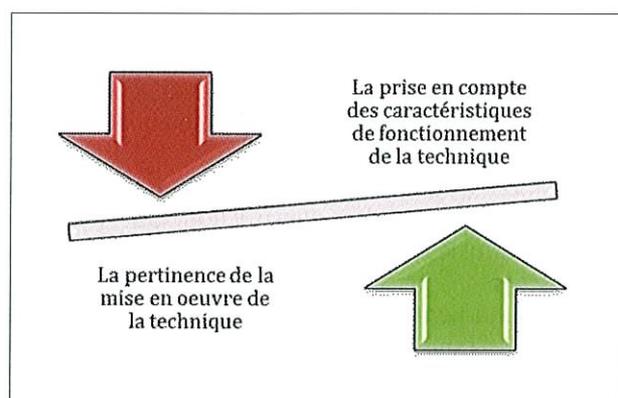
La technique pédagogique répond à une activité pédagogique donnée.

La technique pédagogique est directement liée à l'activité de l'apprenant, à sa motivation, à la connaissance des objectifs, à la maîtrise des prérequis et aussi à la faculté de transfère de connaissance (*feed-back*).

Chaque technique pédagogique dépend du contenu de la formation.

Chaque technique impose au formateur des conditions et des contraintes.

Une technique pédagogique s'articule autour des 2 axes à équilibrer :



Ainsi donc, une technique pédagogique est une action raisonnée qui est la résultante d'une réflexion mais également d'un choix.

Etat des lieux des techniques pédagogiques du formateur

Le formateur de formateurs trouvera dans cet article, une description des différentes techniques pédagogiques ci-dessous :

- Étude de cas ;
- Exposé interactif ;
- Question à la cantonade ;
- Remue-méninges ;
- Travail de groupe ;
- Démonstration pratique ;
- Démonstration pratique dirigée ;
- Mise en situation.

Le formateur de formateurs commence l'animation d'une séquence pédagogique en annonçant le déroulement et la durée, ainsi qu'en indiquant l'objectif spécifique et sa finalité. Dans ce début de séance, les participants écoutent attentivement le formateur.

Par la suite, en fonction des séquences pédagogiques déclinées dans le scénario pédagogique, il met en œuvre une ou plusieurs des techniques pédagogiques décrites ci-dessous.

Plus précisément, ces techniques permettent :

- De faire le point sur les connaissances déjà acquises par les participants et celles qui leur restent à acquérir ;
- D'acquérir les connaissances nécessaires pour effectuer un cours ;
- D'appliquer les connaissances acquises lors de mise en situation.

Concernant les fiches d'évaluation

- Colonne Compétence :

Les numéros dans la colonne compétence correspond aux capacités de l'annexe 1 de l'arrêté du 8 août 2012 de la formation « Pédagogie Initiale et commune de formateur ».

- Colonne Niveau :

Le formateur de formateur indique dans cette colonne le degré d'atteinte de l'objectif.

Étude de cas (5 à 10 minutes)

C'est une activité pédagogique de découverte qui permet aux apprenants de faire le point sur les connaissances acquises et celles qui sont à acquérir.

Intérêt de cette technique

- Explorer les connaissances des apprenants sur un thème donné;
- Positionner l'apprenant comme acteur de sa formation et lui permettant de faire le point sur ses connaissances et celles restant à acquérir en lui permettant de s'exprimer.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Étude de cas	Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité.	Écouter.
	Indiquer le thème.	Écouter.
	Présenter la situation.	Écouter.
	Poser des questions ciblées.	Écouter, évoquer son vécu, ses représentations, ses connaissances.
	Effectuer une analyse des idées.	Écouter et poser des questions.
	Préciser la finalité de l'action.	Écouter.

Exposé interactif (5 à 10 minutes)

C'est une activité pédagogique de découverte et d'apprentissage qui permet aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s).

Intérêt de cette technique

- Explorer les connaissances des apprenants sur un thème donné;
- Positionner l'apprenant comme acteur de sa formation et lui permettant de faire le point sur ses connaissances et celles restant à acquérir en lui permettant de s'exprimer;
- Favoriser la confrontation des idées;
- Favoriser la dynamique de l'apport de connaissance participatif par l'interactivité;
- Apporter les connaissances sur un thème donné.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Exposé interactif	Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité.	Écouter.
Introduction	Présenter le plan de l'exposé qui se déroule en 3 ou 4 temps. Chaque temps est centré sur une question « clé ».	
Lancer la discussion	Lancer la discussion à partir de la première question « clé » permettant aux participants d'exprimer les connaissances qu'ils ont sur le sujet. Les questions « clés » sont préalablement préparées. Elles sont ciblées et centrées sur le résultat attendu.	Écouter et énoncer des idées.
Faire développer les idées	En posant des questions, faire développer les idées émises en évitant la transmission directe d'informations. Valider les connaissances conformes et rectifier les connaissances erronées.	Développer les idées émises.
Synthétiser	Compléter si nécessaire et synthétiser les connaissances à l'aide d'un ou deux transparents (ou diapositives).	Écouter, éventuellement prendre des notes.
Répétition	Répéter les 2, 3 et 4 ^e temps avec les autres questions « clés ».	
Synthèse	Effectuer une synthèse en insistant sur les connaissances essentielles.	Écouter.

Remue-méninges (10 à 30 minutes)

C'est une activité pédagogique de découverte utilisable en groupe ou en séance plénière.

Intérêt de cette technique

- Faire produire un maximum d'idées en un temps limité;
- Stimuler et développe la créativité;
- Recueillir spontanément les idées des participants.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Remue-méninges (utilisable en plénière ou en groupe)	Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité. Donner les consignes de la technique du remue-méninge. - Énoncer- toutes les idées sans se censurer; - Produire un maximum d'idées; - Ne porter aucune critique, aucun jugement.	Écouter et questionner.
	Poser une question claire et précise au groupe centré sur le sujet à traiter.	Écouter, questionner.
	Ecrire au tableau toutes les idées émises par les participants sans commentaire, ni censurer. Faire respecter les consignes.	Énoncer toutes les idées qui passent par la tête sans se censurer. Respecter les consignes.
	Effectuer une analyse de la production du travail de groupe : - Clarifier les termes ou les faire reformuler; - Regrouper les idées en 3 ou 4 points; - Exploiter les idées.	Clarifier les idées, identifier des catégories d'idées et les classer avec l'aide du formateur.
	Répondre aux questions.	Écouter et questionner.
	Résumer les travaux en les centrant sur les points importants.	Écouter.

La question « à la cantonnade » (5 minutes)

C'est une activité pédagogique de découverte qui permet de faire le point sur les connaissances acquises et celles qui sont à acquérir.

Le formateur recueille les réponses des apprenants en veillant à ce qu'aucune critique ne soit faite.

À la fin de la production des idées des apprenants, le formateur exploite de façon constructive et structurée leurs réponses et en fait une synthèse.

Intérêt de cette technique

- Faire réfléchir l'apprenant sur un thème donné ;
- Mesurer les connaissances des apprenants et avoir une base de travail pour l'activité d'apprentissage ;
- Positionner l'apprenant comme acteur de sa formation et lui permettre de faire le point sur ses connaissances et celles restant à acquérir ;
- Mettre en œuvre une dynamique de groupe.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
1 ^{er} temps	Poser la question.	Écouter.
2 ^e temps	Recueillir toutes les réponses et les notes Si nécessaire, reposer la question ou la reformuler. Exploiter les réponses.	Écouter, répondre et énoncer les idées.
3 ^e temps	Synthétiser les idées exprimées et préciser le résultat de l'action de secours.	Écouter.

Travail de groupe (30 à 60 minutes)

C'est une activité pédagogique de découverte et d'apprentissage qui permet aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s).

Intérêt de cette technique

- Permettre aux apprenants d'exprimer leur vécu, leurs expériences, leurs connaissances;
- Faire un point sur les connaissances acquises et celle restant à acquérir;
- Entraîner les apprenants à se questionner, à raisonner, à confronter des idées;
- Favoriser la réflexion et la mise en commun des expériences.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Travail de groupe	Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité.	Écouter et questionner.
	Donner des consignes écrites de travail (Fiche de tâche ou d'activité). Clarifier et s'assurer de la compréhension.	Lire la fiche de tâche ou d'activité. Poser des questions en cas d'incompréhension.
	Répartir les participants en groupe de 5 à 8 et lance les travaux. Rester disponible pour les questions éventuelles des groupes. Annoncer la fin des travaux 5 min avant.	Se mettre dans le groupe. Participe au travail demandé. Le groupe désigne un rapporteur. Effectuer une synthèse du travail de groupe.
	Demander au rapporteur du groupe d'exposer le travail effectué.	Présenter la synthèse du groupe. Écouter les synthèses des autres groupes.
	Analyser la production des travaux de groupe. Faire clarifier le cas échéant. Apporter des compléments d'information si besoin. Répondre aux questions.	Écouter. Poser des questions. Clarifier les idées.
	Résumer les travaux et les centrer sur les points importants.	Écouter.

La démonstration pratique

C'est une activité pédagogique de découverte et d'apprentissage qui permet aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s). Selon les séquences pédagogiques et à l'issue de la présentation, la démonstration pratique se déroule en un à trois temps.

Intérêt de cette technique

- Permettre d'acquérir un ou plusieurs savoirs;
- Prendre connaissance des procédures et des points clés conduisant à la mémorisation des gestes et des conduites à tenir;
- Faciliter la compréhension du geste et de la conduite à tenir.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Démonstration pratique	<p>Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité.</p> <p>Démonstration en temps réel : Présenter tout ou partie de la CAT ou de l'utilisation d'un matériel comme elle est réalisé en réalité, sans commentaire. Cette démonstration doit reprendre la totalité de l'action et pas uniquement le geste de secours à démontrer.</p> <p>Démonstration commentée et justifiée : Montrer le matériel utilisé son principe de fonctionnement. Montrer lentement le(s) geste(s) nouveau(x) en indiquant, quand et pourquoi faire ce geste et comment le réaliser. Préciser les risques et le moyen d'évaluer son efficacité (points clés).</p> <p>Reformulation : Refaire le geste guidé par un participant qui reformule le contenu des savoirs démontrés précédemment et répondre aux questions. Faire justifier les points clés. Demander aux participants s'ils ont des questions à poser sur les gestes et les techniques démontrées.</p>	<p>Écouter.</p> <p>Observer et visualiser l'ensemble du geste et de la conduite à tenir.</p> <p>Observer et écouter, comprendre le geste et la décision du geste et de la conduite à tenir.</p> <p>Guider le formateur et l'interroger.</p> <p>Justifier les points clés.</p>

La démonstration pratique dirigée

C'est une activité pédagogique démonstrative et d'apprentissage qui permet aux participants l'apprentissage d'une action réalisée à plusieurs alors que les formateurs ne sont pas assez nombreux pour montrer eux-mêmes cette action. Cette dernière pourra être réalisée en partie par les participants qui seront dirigés par les formateurs.

Intérêt de cette technique

- Permettre d'acquérir un ou plusieurs savoirs ;
- Réaliser une technique à plusieurs ;
- Maintenir l'attention des participants ;
- Faciliter découvrir puis reproduire les gestes et les conduites à tenir.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Démonstration pratique dirigée	Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité.	Écouter.
	Présenter l'action : - Positionner les intervenants ; - Leur indiquer les étapes de l'action et les gestes à réaliser ; - Indiquer les points clés et les justifier.	Écouter et se positionner.
	Reformuler l'action : - Demander aux participants de reformuler les différentes étapes de l'action qu'ils auront à réaliser pour s'assurer de leur compréhension ; - Réajuster ; - Répondre aux questions.	Reformuler les différentes étapes de l'action à réaliser. Écouter. Poser des questions.
	Réaliser de l'action : - Demander aux participants de réaliser l'action décrite. Cette manœuvre peut être réalisée plus lentement qu'en réalité pour permettre au formateur de rectifier dans l'action. - Assurer la coordination et la sécurité des intervenants en donnant les ordres nécessaires.	Réaliser l'action demandée, décrite et expliquée. Observer et visualiser l'ensemble de l'action ou de la manœuvre de secours.
	Évaluer : - Évaluer l'action réalisée ; - Demander aux participants s'ils ont des questions . - Recommencer l'enchaînement des gestes en temps réel.	Poser des questions. Recommencer l'action des gestes en temps réel.

Mise en situation (30 à 40 mm) ou Cas concret

C'est une activité pédagogique d'application. Elle met le participant dans une situation la plus proche possible de son futur rôle.

Intérêt de cette technique

- Permettre aux apprenants de mettre en application leurs connaissances, de réaliser des techniques pédagogiques et de dérouler des séquences de formation;
- Identifier les erreurs, en rechercher les principales et des stratégies d'amélioration;
- Confronter les idées et les arguments des membres du groupe.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Mise en situation ou cas concret	<p>Lancer l'activité en indiquant son objectif et sa finalité. La mise en situation peut être le travail demandé lors d'une fiche de tâche ou d'activité. Il met le participant en situation de formateur.</p> <p>Demander au formateur stagiaire d'animer une séquence pédagogique ou une évaluation en respectant les critères définis (fond et forme).</p> <p>Observer la simulation.</p> <p>Évaluer la prestation du participant en animant une discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire exprimer le participant; - Faire exprimer le groupe; - Faire rechercher les erreurs; - Faire rechercher ou propose des axes d'amélioration (pédagogie technique); - Clarifier des idées annoncées; - Argumenter son analyse en les centrant sur les points importants. 	<p>Ecouter, questionner.</p> <p>Réaliser le cours en utilisant ses connaissances pédagogiques et techniques.</p> <p>Analyser sa prestation avec le formateur et les autres participants.</p>