

ANALYSE REFLEXIVE DU DEBRIEFER : autoévaluation des pratiques de débriefing						GFL FORMATION
CRITERES	Attitudes et capacités évaluées	Maîtrise	Attitude minimale atteinte	Attitude minimale NON atteinte	Ne maîtrise pas	
A. Sortie du schéma dominant / dominé	La posture (<i>attitude, propos et comportement</i>) du formateur permet l'échange et la mise en place d'un climat de confiance	Ma posture permet aux apprenants de parler sans réticence, et crée ainsi un véritable climat de confiance.	Ma posture favorise globalement la prise de parole de l'apprenant.	Ma posture est directive, parfois agressive, voire blessante.	Ma posture est très agressive, voire humiliante.	
B. Répartition et gestion du temps de parole	1. Temps de parole accordé aux apprenants	Je donne majoritairement la parole aux apprenants (80/20)	Répartition temps de parole égal (50/50)	Je laisse trop peu la parole aux apprenants	Je ne n'accorde aucun temps de parole aux apprenants	
	2. Respect de la durée	Je respecte le temps imparti : environ 10 à 15 '	Durée correcte : environ 15 '	Débriefing long : > 20 '	Débriefing trop long : > 30 '	
C. Respect de la méthodologie	1. Fixation des objectifs lors du briefing	- J'exprime l'(es) objectif(s) avec clarté et précision lors du briefing, - Et m'assure qu'ils soient compris	- J'exprime l'(es) objectif(s) sans trop de précisions lors du briefing, - Et / ou m'assure mal qu'ils soient compris	- J'exprime mal l'(es) objectif(s) lors du briefing, - Et/ou ne m'assure pas qu'ils soient compris	Je n'exprime pas l'(es) objectif(s) lors du briefing, et donc ne m'assure pas qu'ils soient compris	
	2. Respect de la méthodologie	Mon débriefing est pertinent et cohérent, sur le fond ainsi que sur son déroulement méthodologique, avec les objectifs du briefing	Mon débriefing est centré sur les objectifs annoncés lors du briefing mais manque parfois de méthodologie	Mon débriefing ne reste pas centré sur les objectifs annoncés	Le contenu des échanges est totalement hors sujet	
D. Adoption d'une attitude de facilitateur	1. Les apprenants sont incités à rechercher par eux-mêmes les solutions et / ou les pistes d'amélioration	Je facilite l'échange sans donner les réponses, obtiens des solutions et pistes d'amélioration des apprenants en suscitant leur réflexion	Je guide sans donner les réponses, mais je n'obtiens pas systématiquement des solutions ou des pistes des apprenants	Je guide insuffisamment et apporte régulièrement les réponses sans susciter la réflexion des apprenants	Je ne facilite pas l'échange et donne systématiquement les réponses aux apprenants	
	2. La marge de progression des apprenants est respectée dans les axes d'amélioration fixés	Je valide / fixe une marge de progression particulièrement pertinente et adaptée à chaque apprenant (<i>axes d'amélioration en ZPD</i>)	La marge de progression proposée/ fixée permet de faire progresser la plupart des apprenants (<i>axes en ZPD</i>)	La marge de progression des apprenants est «sous-estimée» (<i>zone de confort</i>) ou «sur évaluée» (<i>zone d'inhibition</i>)	Je ne valide ou ne fixe aucun axe d'amélioration aux apprenants	
	3. Le questionnement adapté favorise l'expression des apprenants et leur analyse réflexive	Ressenti, causes d'erreurs et axes d'amélioration sont identifiés et verbalisés par les apprenants grâce à mon questionnement adapté qui permet l'autoanalyse	Mon questionnement permet aux apprenants de s'exprimer librement, même s'ils ne sont pas exactement dans l'autoanalyse	Mes questions ne sont pas pertinentes et ne permettent pas aux apprenants d'effectuer leur autoanalyse	Je ne pose aucune question aux apprenants et par conséquent n'ai aucune autoanalyse en retour	
E. Retour sur les actions des apprenants	1. Valoriser	Je valorise sincèrement l'apprenant à bon escient	Je valorise l'apprenant mais pas toujours à bon escient et / ou je manque de sincérité	J'ai tendance à dire plutôt ce qui ne va pas que ce qui va	Je n'adresse aucune valorisation en cas de succès	
	2. Adresser des remarques	- J'adresse des critiques constructives de manière bienveillante (<i>attitude de soutien</i>) - Je contrôle mes émotions	- Je manque parfois de bienveillance et / ou d'attitude constructive - Je contrôle assez difficilement mes émotions	- J'éprouve des difficultés pour adresser des critiques de manière constructive et /ou bienveillante - Je ne contrôle pas mes émotions	- Je réagit essentiellement en attitude de jugement et/ou en attitude de décision - Je me laisse déborder par mes émotions	
F. Autoévaluation accompagnée	Le formateur accompagne l'apprenant en évaluation	Je laisse librement l'apprenant s'exprimer au cours de l'échange en face à face	Je ne laisse pas assez l'apprenant s'exprimer au cours de l'échange	Je laisse peu l'apprenant s'exprimer au cours de l'échange, je le coupe souvent	Je suis en monologue pendant toute la durée de l'évaluation	
G. Utilisation de supports	Les informations sont recensées sur un support et la synthèse est réalisée à partir de celles-ci	Je FAIS NOTER éléments principaux, et FAIS REALISER une synthèse qui permet de définir un (des) objectif(s) de progression	JE NOTE les éléments sur un support et REALISE une synthèse permettant de définir les objectifs	Je n'exploite pas correctement le support et/ou réalise une synthèse non pertinente	Je n'utilise aucun support et/ou n'effectue pas de synthèse	