

L'accompagnement de l'autoévaluation ou le debriefing

1/ Le briefing = Explications des principes et du déroulement d'une MSP (les règles du jeu)

Quoi ? Pourquoi?	Une MSP = une « vraie fausse intervention » pour développer des compétences
Avec quoi ?	Un ticket d'alerte, du matériel, une équipe, des outils d'aide à l'autoévaluation La fiche guide "création des MSP"
Comment ?	* Comme dans la vraie vie avec quelques adaptations ("Convention de manoeuvre") (machine à fumée, maquillage, fréquence radio, N°de TPH, fin de mission) * En réfléchissant à nos actions
Risques ?	Les mêmes que dans la vraie vie : Vigilance sur la SECURITE Feux réels encadrés par l'IPFS N°1
Evaluation ?	Droit à l'erreur, auto-évaluation, verbalisation des points forts, points d'efforts, Climat de confiance

2/ L'auto-diagnostic de l'apprenant

A l'issue de la MSP, laisser le temps nécessaire à l'apprenant pour qu'il renseigne sa fiche d'auto-diagnostic

3/ Le debriefing

Quoi ?	Un échange entre l'apprenant et le formateur
Pourquoi?	Évaluer le niveau de compétences, identifier des besoins (connaissances, habiletés, attitudes)
Avec quoi ?	De l'écoute, de la communication, un climat de confiance
Comment ?	1. Introduction : Rappel du cadre de la MSP, des attendus énoncés en briefing 2. IDENTIFIER, VALORISER Faire exprimer l'apprenant sur : * son sentiment général (bien, confiant, content, craintif, frustré, en colère, paniqué...) * Sa représentation de la situation (Qu'as tu compris de la situation ?) * Son projet d'action (idée de manoeuvre générale pour remplir la mission) * Ses points forts (les valoriser) 3. ANALYSER Inviter l'apprenant à rechercher les points d'efforts : * identifier et analyser les erreurs, dysfonctionnements, le trépied de l'erreur (erreur, causes, axes d'amélioration), comprendre et corriger * Chercher l'implicite (ce qui se passe dans la tête « Observer – Analyser – Décider - Agir ») Proposer un APP ou une MSP
Risques ?	La durée : > 50 % du temps de la MSP Le formateur pose des questions fermées, est centré sur le « pourquoi ? », monopolise la parole L'apprenant entre en zone de stress
Évaluation ?	L'apprenant s'exprime librement, recherche le déroulement de l'action (perception des informations, analyse de la situation, schéma de décision) Le formateur pose des questions ouvertes, est centré sur le « comment »