

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE



DOMAINE COGNITIF

Domaine du savoir, des activités intellectuelles et de la pensée réflexive.

Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :

un engagement cognitif **moindre**

une rétention à **court terme**



Les objectifs d'apprentissage doivent être :

centrés sur l'apprentissage de l'étudiant

reliés aux contenus

facilement observables

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des **verbes d'action**, de façon **claire** et **concise**.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera **capable de...** »

CONNAÎTRE

Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu

Énoncer
Énumérer
Identifier
Associer
Nommer

Retenir
Définir
Décrire
Résumer
Etc.

COMPRENDRE

Construire de la signification à partir des connaissances reçues

Classer
Comparer
Démontrer
Différencier
Expliquer

Interpréter
Reformuler
Généraliser
Discuter
Etc.

Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :

un engagement cognitif **modéré**

une rétention à **moyen terme**



APPLIQUER

Mettre en relation les connaissances pour les utiliser dans une situation donnée

Traiter
Établir
Modifier
Résoudre
Proposer

Organiser
Préparer
Catégoriser
Déterminer
Etc.

ANALYSER

Faire preuve de pensée réflexive pour déterminer les liens entre les contenus

Cibler
Comparer
Critiquer
Dédire
Distinguer

Inférer
Examiner
Délimiter
Estimer
Etc.

Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l'émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :

un engagement cognitif **élevé**

une rétention à **long terme**



ÉVALUER

Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale

Choisir
Apprécier
Argumenter
Recommander
Conclure

Juger
Prédire
Défendre
Expertiser
Etc.

CRÉER

Dégager du sens et produire du contenu à partir des connaissances reçues

Adapter
Anticiper
Concevoir
Développer
Intégrer

Planifier
Produire
Structurer
Synthétiser
Etc.

LA PÉDAGOGIE ACTIVE

La pédagogie active repose sur trois dimensions : notre conception de l'enseignement (manière de penser), qui façonne notre posture d'enseignant (manière d'être), laquelle influence notre approche pédagogique (manière de faire).

Il est important de **cultiver** la pédagogie active, car celle-ci porte ses **fruits** en matière d'apprentissage, en favorisant notamment :



l'**attention** des apprenants



l'**engagement** des apprenants



la **compréhension** des apprentissages



la **consolidation** des apprentissages

L'approche

Privilégier l'apprentissage par l'action en proposant à l'apprenant de vivre des situations d'apprentissages variées, interactives et authentiques, lesquelles sont proches de sa future réalité professionnelle.

Il s'agit de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages.

MANIÈRE DE FAIRE

Les méthodes, les activités et les ressources que l'enseignant propose aux apprenants pour travailler les apprentissages visés par le cours

Travail collaboratif
Expérimentation
Mise en situation
Méthode des cas
Projet de groupe
Auto-évaluation
Classe inversée
Jeu sérieux
Discussion
Tutorat
Etc.

La posture

Incarnier une posture **non directive** qui laisse plus de place à l'apprenant tout en intervenant de manière plus individualisée si celui-ci a besoin d'être plus encadré.

Cela permet de favoriser :



l'**autonomie** des apprenants



les **interactions** entre les apprenants



la **responsabilisation** des apprenants

MANIÈRE D'ÊTRE

Les postures et les attitudes auxquelles l'enseignant a recours avec les apprenants durant le cours

Accompagnateur
Facilitateur
Innovateur
Conseiller
Leader
Guide
Etc.

La conception

Adopter une représentation de l'acte d'enseigner centrée sur l'apprenant et ses apprentissages.

MANIÈRE DE PENSER

Les convictions et les valeurs qui animent l'enseignant et qui sont enracinées en lui-même

Développement
Coopération
Interactivité
Partage
Etc.