**« Apprentissage  »**

**Décontextualiser :**

Généraliser vers la norme pour que l’apprenant accepte de remplacer ses conceptions et reconstruire les nouvelles, il faut lui permettre de comprendre, donner du sens. L’apprenant intègre les nouveaux savoirs que s’il y a une signification et s’il y trouve une utilité.

PERMETTRE la compréhension : Expliquer et faire débattre et justifier les principes, les lois, les contextes, la décision, la façon de faire, le raisonnement afin de permettre de construire un SENS à ce que l’on apprend

- Pour les gestes et procédures : montrer ou faire montrer, faire faire et répéter, permettre l’ensemble de l’enchaînement

- Donner des consignes pour un apprentissage intentionnel (objectif, points essentiels, lien avec les autres séquences).

EVALUER la compréhension, objectiver les acquis, corriger et conseiller

Les techniques pédagogiques :

Exposé et ses variantes (diaporama, film, jeux interactifs.) démonstrations pratiques et ses variantes, ateliers d’apprentissage des gestes. Certaines techniques sont mixtes et alternent découverte /apprentissage : exposé interactif, démonstration en miroir, démonstration dirigée.

**Triple dimension : la progression pédagogique**

**Recontextualiser :**

Remettre dans des situations d’apprentissage proches mais différentes**, intégrant les apprentissages passés et complexifiés** devant un problème complexe nécessitant une prise de décision mobilisant les compétences.

EVALUER LA MOBILISATION des différents savoirs dans l’action :

Faire analyser la pratique dans l’action par un débriefing approfondi qui permettra de décortiquer la pratique, les prises de décision, la communication et le travail d’équipe. Ces situations de simulation doivent impliquer une analyse de situation et nécessiter une posture réflexive avec un débriefing permettant de réfléchir sur le faire. Ce sera le moment de valider les comportements adaptés et d’analyser les causes des erreurs pour chercher des remédiations adaptées.

Les techniques pédagogiques :

Simulation « haute-fidélité » de situations complexes dans un environnement reconstitué, proche de la réalité du futur professionnel. Elles sont construites à partir des exemples de terrain. (Appelées aussi : cas concret, mise en situation). Les études de cas théoriques, les mémoires et travaux de recherche pour le savoir.

**Contextualiser** :

Activité de « découverte »  des connaissances antérieures de l’apprenant. Le but est d’aller chercher le savoir antérieur personnalisé de l’apprenant afin de faciliter les liens avec le savoir nouveau.

Il faut créer des situations afin de permettre au « formé » de se découvrir en acceptant de se pencher sur ses connaissances et de questionner et déstabiliser ses connaissances antérieures. Ces exercices doivent faire, le plus souvent possible, appel à des exemples de situations de terrain. Il s’agit d’initier un apprentissage en partant des pratiques de terrain de l’apprenant et de ses connaissances.

Dans ce cas les situations utilisées seront d’une complexité modérée et centrées sur des principes d’un apprentissage ciblé.

Les techniques pédagogiques :

Le brainstorming et ses variantes (méta plan, tableaux silencieux...) l’étude de cas et ses variantes (étude de cas d’amorçage, film, retour d’expérience, situations...) les travaux de groupe sous toutes leurs formes (binômes, groupe évolutifs...), et bien sûr la simulation de situations.

**« Application  »**

**« Découverte »**

**Contextualiser une formation**

Contextualiser une formation