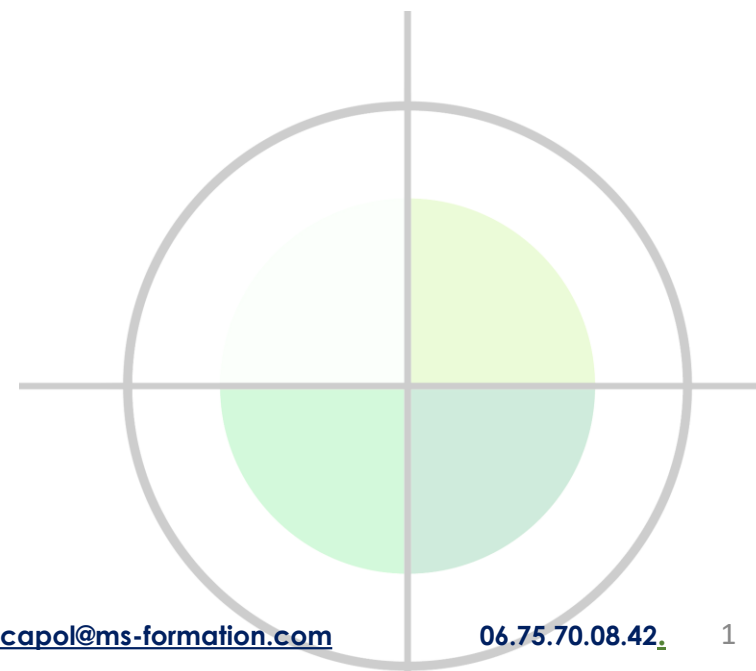


Journée d'échanges COFOR

L'APC en pratique





L'APC en pratique

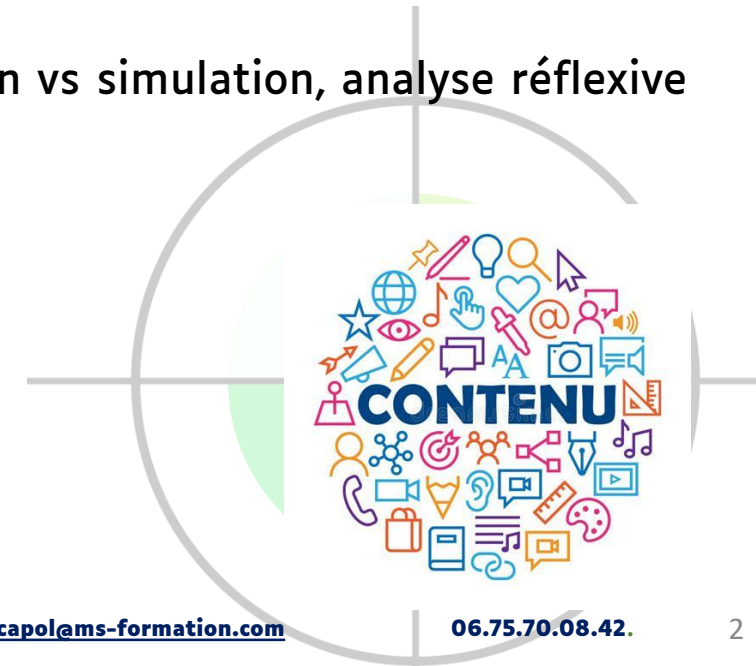


Objectifs :

- Compléter sa caisse à outils pédagogique
- Identifier la plus-value des mises en situations professionnelles et des séquences réflexives à des moments précis
- Mutualiser les bonnes pratiques avec les autres COFOR

Contenus :

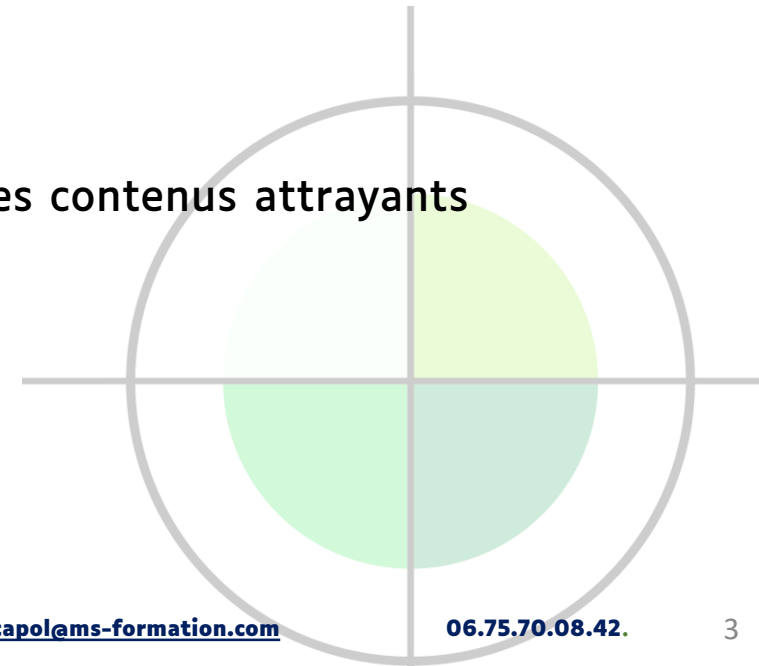
- Rappel des fondements de l'APC : analyse du travail, mises en situation vs simulation, analyse réflexive vs entretien d'explicitation, auto-évaluation formative
- L'APC : quand, pourquoi, comment ?
- Retours d'expériences vécues par les participants
- Apports des neurosciences sur l'APC
- APC vs AFEST – utilisation dans d'autres univers professionnels



L'APC en pratique

Vos attentes :

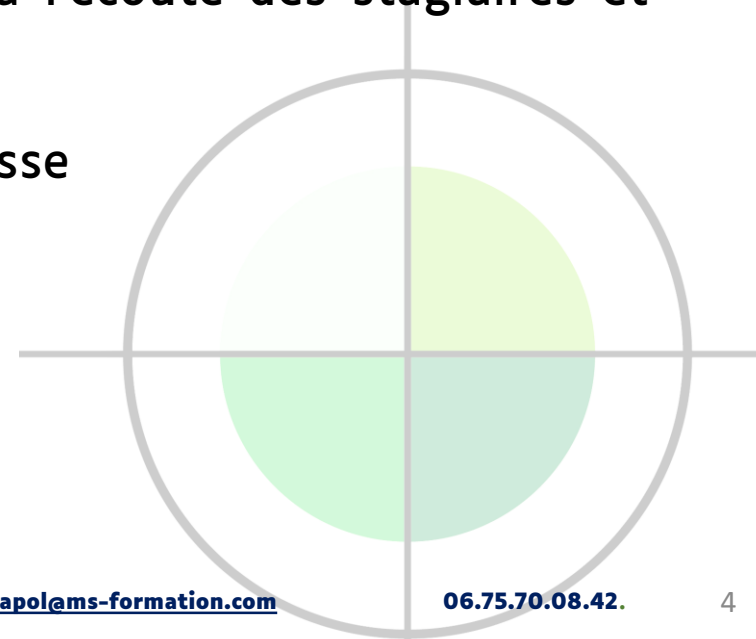
- prendre en compte les autres manières de travailler en APC
- compléter mes connaissances dans le domaine de la formation
- alimenter ma caisse à outils de COFOR
- avoir de bonnes pratiques
- me tenir à jour et apprendre des nouvelles techniques
- apprendre quelque chose
- découvrir de nouveaux outils (style kahoot, ou cartes) pour proposer des contenus attrayants
- découvrir peut être une méthodologie de l'analyse de l'activité
- échanger avec des passionnés de formation
- MSP/APP par quoi commencer ?
- redéfinir l'APC
- motivation des FORACC



L'APC en pratique

Vos situations :

1. formations d'équipier en APC
2. dans le cadre d'un stage FORACC : formateur "à l'ancienne" qui pensait que sa participation à ce stage était une simple "régularisation administrative". Difficultés à l'accompagner pour le faire adhérer à un encadrement plus à l'écoute des stagiaires et moins vertical.
3. le paradoxe de la formation individualisée Vs formation de masse
4. utilisation de l'APC dans le SIC
5. accompagnement personnalisé
6. savoir-être en APC
7. les outils d'autodiagnostic et la façon de l'amener



L'APC en pratique

Rappel des fondements de l'APC :

- analyse du travail
- mises en situation vs simulation
- analyse réflexive vs entretien d'explicitation,
- auto-évaluation formative



wooclap.com
Code : **ZCOQKO**

L'APC en pratique

L'APC : quand, pourquoi, comment ?

Pourquoi ?

- place l'apprenant au centre du processus d'apprentissage
- donne du sens aux apprentissages
- rend l'erreur formative
- photographie en temps réel des compétences présentes et manquantes dans ses équipes
- permet d'acquérir plus vite des compétences entières que par la formation traditionnelle
- augmentation de l'efficacité individuelle et collective



L'APC en pratique

L'APC : quand, pourquoi, comment ?

Quand ?

- en formation
 - initiale
 - continue
- en Centre de Secours
- quand il s'agit de préparer les apprenants à des missions récurrentes

Comment ?

- mesurer la faisabilité
- analyser les situations de travail
- construire des parcours pédagogiques



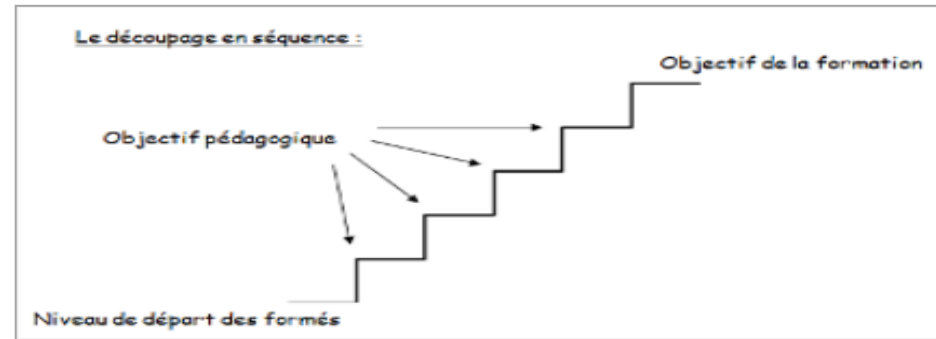
- concevoir des MSP types
- mettre en place des évaluations formatives
- mener des séquences réflexives
- compléter le savoir théorique

L'APC en pratique

APC vs AFEST – utilisation dans d'autres univers professionnels

APC

Origines : Pédagogie par objectifs



Critique : L'apprenant apprend des **morceaux de savoir**, savoir faire, savoir être sans en comprendre forcément le sens.

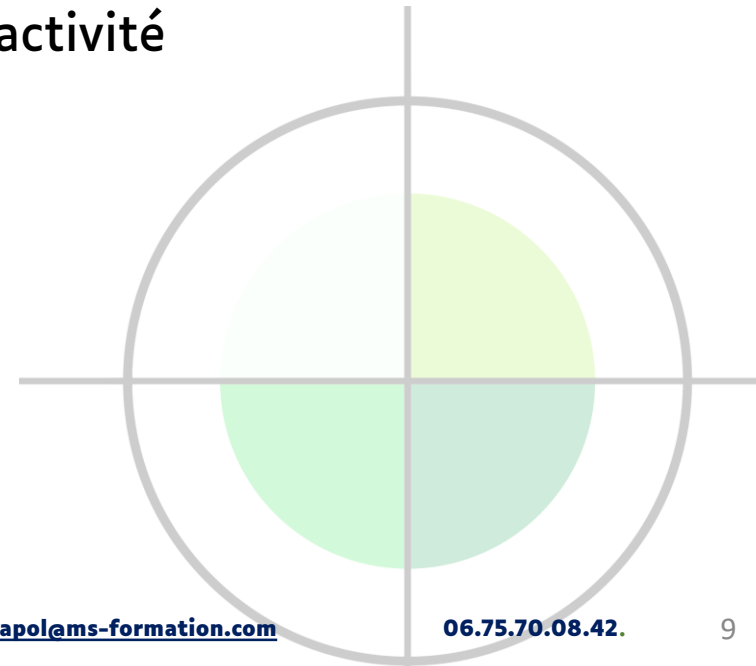
Développé dans les années 2000, notamment par Jacques Tardif.

L'APC en pratique

APC vs AFEST – utilisation dans d'autres univers professionnels

AFEST = Action de Formation en Situation de Travail

- Portée par la loi n°2018-771 du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel
- Financée par tous les OPCOs, utilisée dans tous les secteurs d'activité
- Basée sur l'APC
- Principe :
 - analyse du travail
 - construction de parcours pédagogique
 - mises en situation
 - séquences réflexives
 - évaluation formative et sommative



L'APC en pratique

AFEST = Analyse de l'activité


MS-Formation

REFERENTIEL ACTIVITE COMPETENCES (ANALYSE DU TRAVAIL)
INTITULE DE L'ACTIVITE CIBLEE DANS LE PROJET AFEST

RAC

Entreprise

Référent AFEST :Accompagnateur/formateur :

Apprenants :

Date :

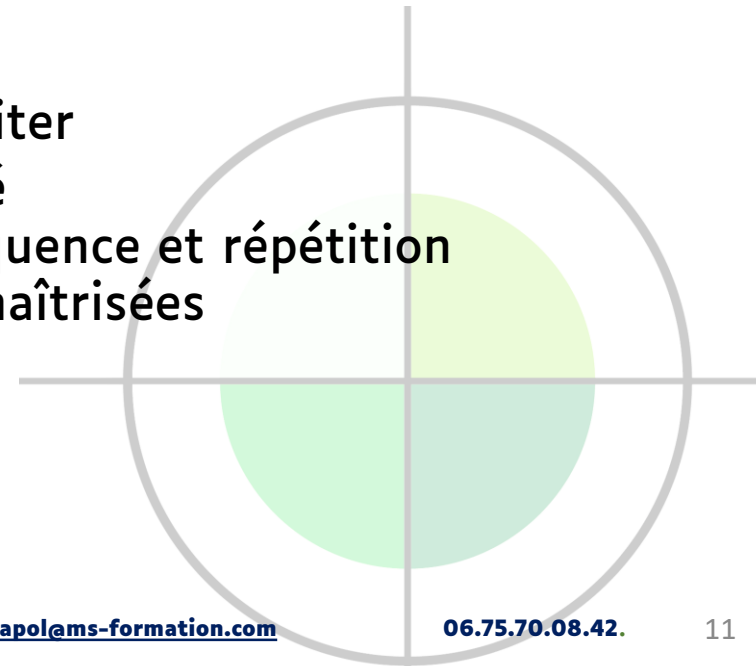
Date de mise à jour :

Activité/mission principale au coeur de cette AFEST	Résultats attendus opérationnels	Tâches pour réaliser l'activité	Trucs et astuces, bonnes pratiques savoirs opérants	Supports et outils à disposition	Collaborations et interactions	Aménagements nécessaires de la situation de travail	Compétences à acquérir ou renforcer pour réaliser l'activité

L'APC en pratique

Techniques d'Analyse du travail

- L'observation - immersion
 - Se rendre sur le poste
 - Observer les activités en prenant des notes ou
 - Réaliser les activités avec les professionnels
- L'entretien d'explicitation
 - Se faire remémorer ses propres activités et les faire expliciter
 - Faire décrire les processus de mise en œuvre d'une activité
 - Identifier les principales tâches et leur enchaînement, fréquence et répétition
 - Identifier les situations qui doivent nécessairement être maîtrisées
 - Identifier les qualités indispensables du professionnel

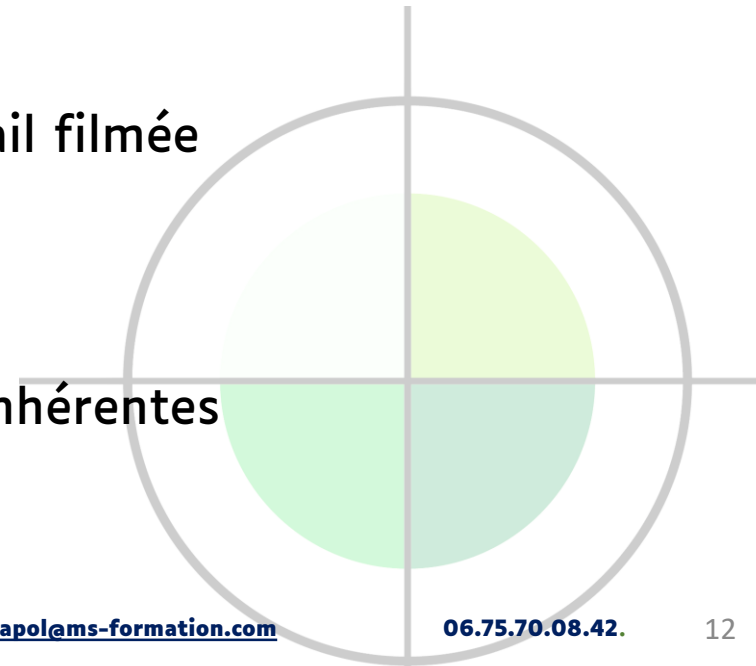


L'APC en pratique

Techniques d'Analyse du travail

- L'instruction au sosie
 - Technique d'entretien
 - L'autre donne des instructions pour que son sosie agisse comme lui
- La confrontation croisée
 - Visionnage par des professionnels d'une situation de travail filmée
 - Échanges sur le quoi et le comment, les moyens,
- L'échange et l'analyse de la pratique
 - Mise en mots de situations de travail et leurs difficultés inhérentes
 - Doit être animée par une personne extérieure

« Suppose que je sois ton sosie et que demain je me trouve en situation de te remplacer dans ton activité. Quelles sont les instructions que tu devrais me transmettre afin que personne ne s'avise de la substitution ? ».



L'APC en pratique

AFEST = Construction parcours pédagogique


MS-Formation

PARCOURS PEDAGOGIQUE à FINALITE PROFESSIONNELLE : INTITULE DE L'ACTIVITE CIBLEE DANS LE PROJET AFEST

PP

Entreprise

Référent AFEST :

Apprenants :

Date

Accompagnateur/formateur :

Activité/ objet de l'AFEST	Report de la compétence Clé identifiée	Tâche	Objectifs pédagogiques opérationnels	Durée et fréquence	Modalités et techniques pédagogiques (sans pression, droit l'erreur)	Séquences réflexives	Acteurs experts ressources	Temps de réflexivité Analyse des pratiques	Modalité d'évaluation	Critère de Validation

se développe.

capol@ams-formation.com

06.75.70.08.42.

14

L'APC en pratique

Apports des neurosciences sur l'APC

LEVIER 2 : RÉPÉTER

La mémoire est fragile.

Il est nécessaire de la réactiver.

La répétition, renforce les connexions synaptiques
qui relient les neurones entre eux
comme un sentier qui devient une autoroute.

APC :

- répétition MSP suivi d'APPs



L'APC en pratique

Apports des neurosciences sur l'APC



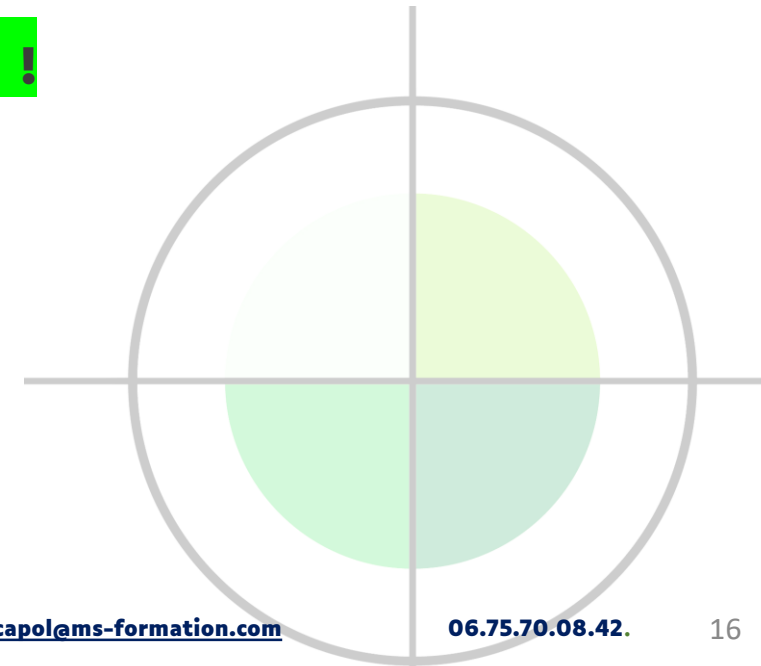
LEVIER 3 : VARIER LES MODES D'APPRENTISSAGE

L'attention et la mémorisation sont facilitées quand le cerveau est sollicité de différentes manières.

Multipliez les méthodes, techniques et outils pédagogiques !

APC :

- outils visuels, auditifs, numériques, professionnels,
- travail en grand groupe, sous-groupe, binôme
- méthodes actives, participatives
- MSP
-



L'APC en pratique

Apports des neurosciences sur l'APC

LEVIER 4 : CORRIGER LES ERREURS

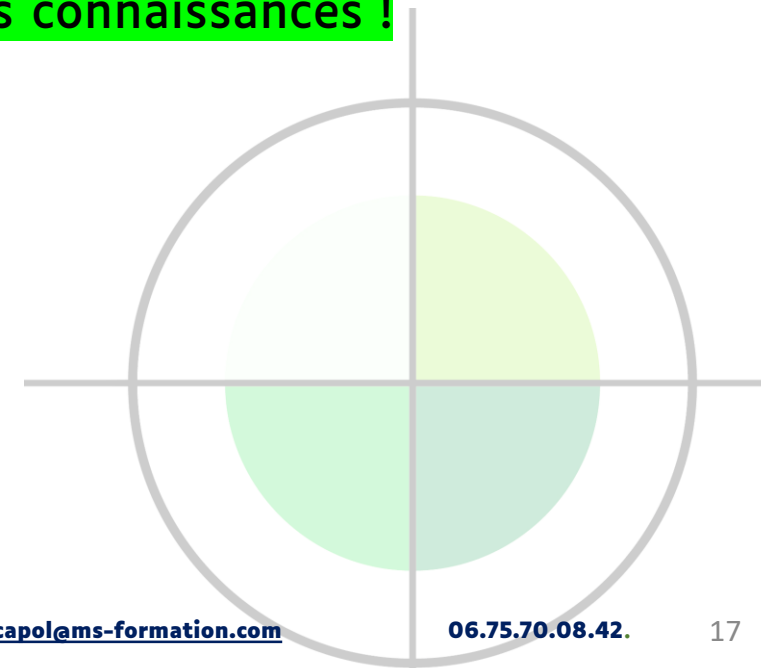


L'erreur engendre la réussite à force de toujours essayer de s'améliorer.

L'erreur est source d'apprentissage, il est important de tester nos connaissances !

Astuces :

- la MSP permet faire des erreurs
- et de les corriger
- ou de les corriger par l'auto-évaluation
- faire des évaluations formatives





L'APC en pratique

Apports des neurosciences sur l'APC

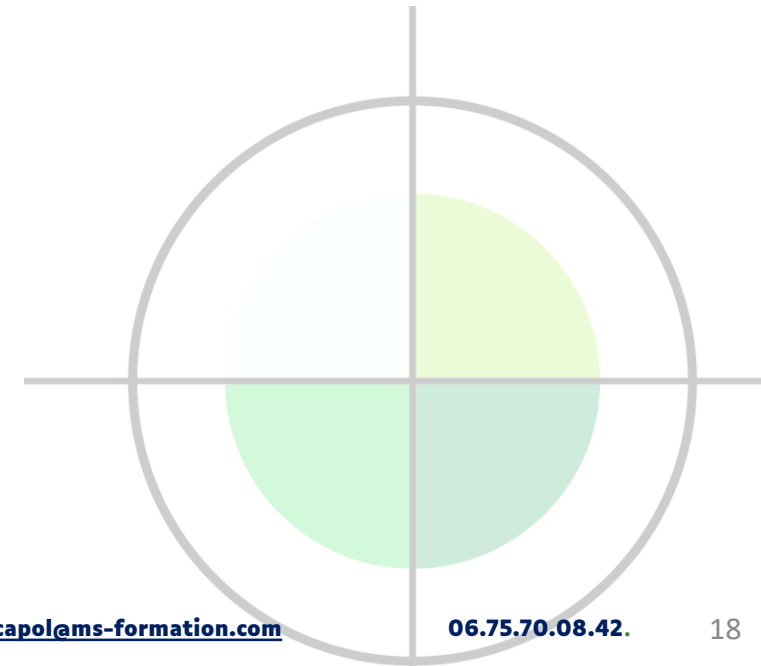
LEVIER 5 : DÉCOUPER LES MODULES DE FORMATION



L'enjeu de la formation : passer de la mémoire à court terme à la mémoire à long terme.

Astuces :

- découpage de la formation en MSP et APP
- 3 à 5 messages-clés à la fois
- consolider (APP) avant de passer à la suite



Références

L'ABC de l'APC – Valabre

Les synthèses documentaires de Centrinffo – Action de formation en situation de travail – décembre 2019

Guide AFEA de l'AFEST

TOUT SAVOIR SUR L'APPORT DES NEUROSCIENCES SUR L'APPRENTISSAGE – MYCONNECTING

Apprendre - Dehaene

<https://www.afcodev.com/le-codeveloppement/qu-est-ce-qu-un-groupe-de-codeveloppement.html>

<https://cecodev.fr/codeveloppement/>

<https://www.lescahiersdelinnovation.com/2016/11/les-six-chapeaux-de-bono/>

