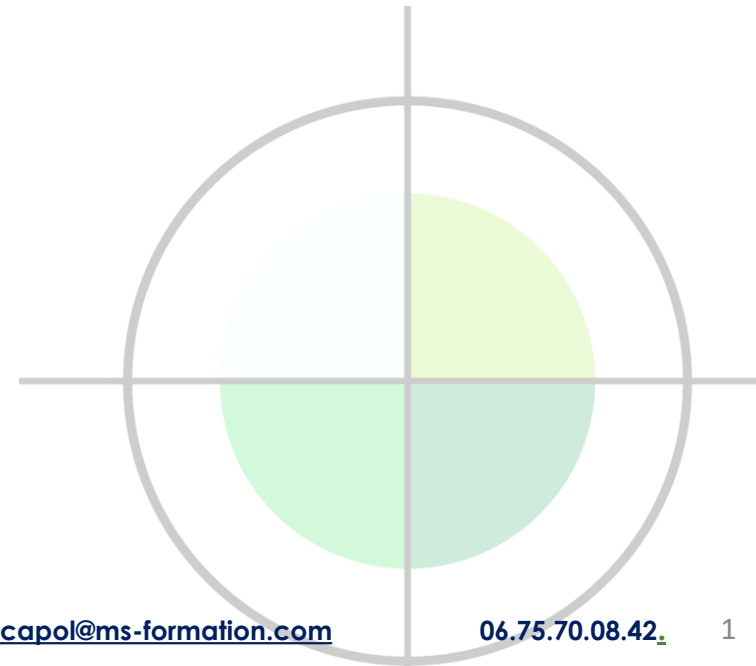




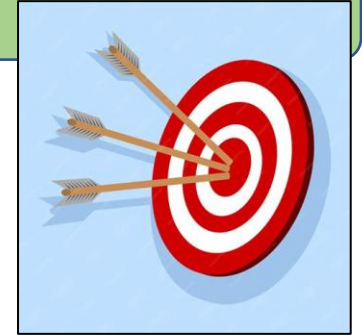
Journée d'échanges COFOR

Auto-Evaluation





Auto-Evaluation



Objectifs :

- Compléter sa caisse à outils pédagogique
- Identifier les techniques et outils de l'auto-évaluation accompagnée
- Mutualiser les bonnes pratiques avec les autres COFOR

Contenus :

- Retours d'expériences vécues par les participants
- Auto-évaluation : quand, comment, pourquoi ?
- Posture du formateur accompagnateur vs manager opérationnelle
- Entretien d'explicitation
- Techniques et outils de l'auto-évaluation accompagnée

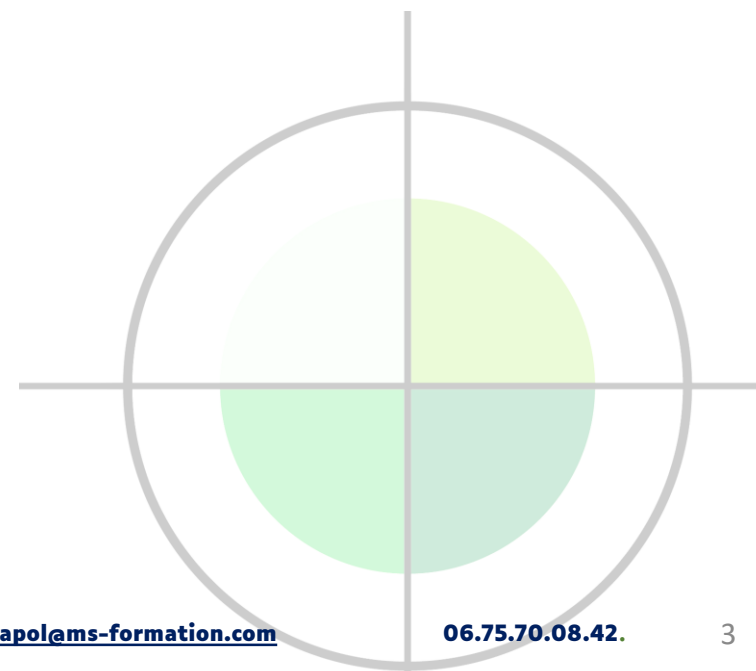


Auto-Evaluation



Vos attentes :

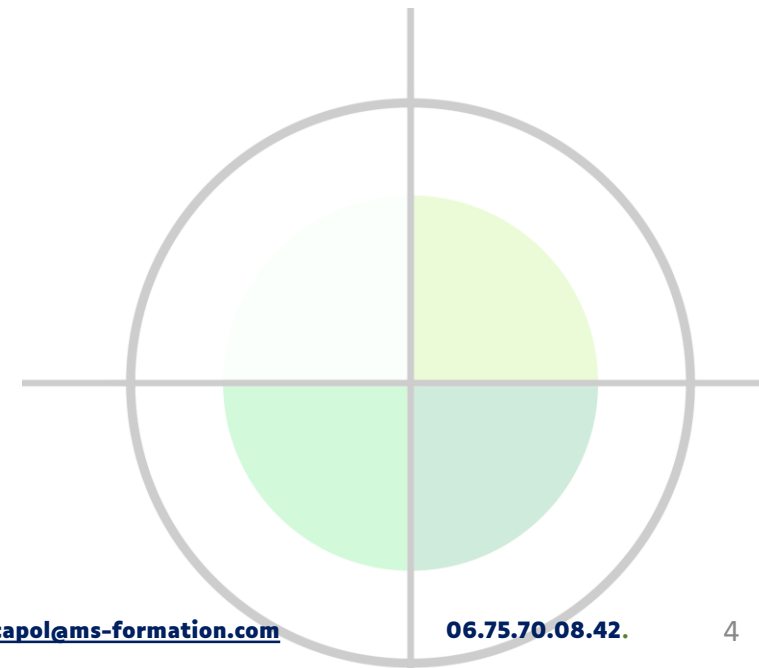
- Accompagnement des FORACC (surtout issus de la passerelle)/auto-évaluation
- Comment convaincre la direction des moyens nécessaires à la mise en place de l'auto-évaluation ?
- Accompagnement des ACCPRO – auto-évaluation ?
- Incompréhension de l'APC par les acteurs de la formation
- Méthodo auto-évaluation individuelle et collective
- Évaluations formatives, sommatives ; prérequis ; validation
- Caisse à outils de l'auto-évaluation
- Partage des pratiques
- Dynamique de la filière
- Auto-évaluation des COFOR



Auto-Evaluation

Vos situations :

- mise en place de FMPA FORAC au SDIS 63
- questionnement sur les solutions à mettre en œuvre pour redynamiser la filière
- résistances pour appliquer la dernière réforme pour les plus anciens, surtout concernant les formations initiales
- déni du niveau de compétences d'un agent
- stagnation de la filière COFOR au SDIS de l'Ain



Auto-Evaluation

Vos propositions redynamisation de la filière :

- Contrats de 10 jours/120h en moyenne pour les FORACC
- Formateurs permanents ou semi-permanents pour 1 an/300-400h/an
- Engagement des FORACC de faire 10 – 20% de leur temps de travail en formation
- Création d'équipes pédagogiques dédiées
- 1 concepteur/filière pour création et animation réseau
- Référents dans les CIS
- FMPA technique par filière, FMPA pédago pour tous
- Prise en compte des activités FOR dans l'avancement
- Indemnisation au réel du temps de travail et de trajet
- Prise en compte des heures de formation
- Structuration : FORACCC tronc commun et FORACC spécialités
- Organiser des rencontres entre pairs
- Valoriser les acteurs de la filière par
 - le développement des compétences
 - des moments de convivialité (sentiment d'appartenance)
 - de la visibilité (tenue)

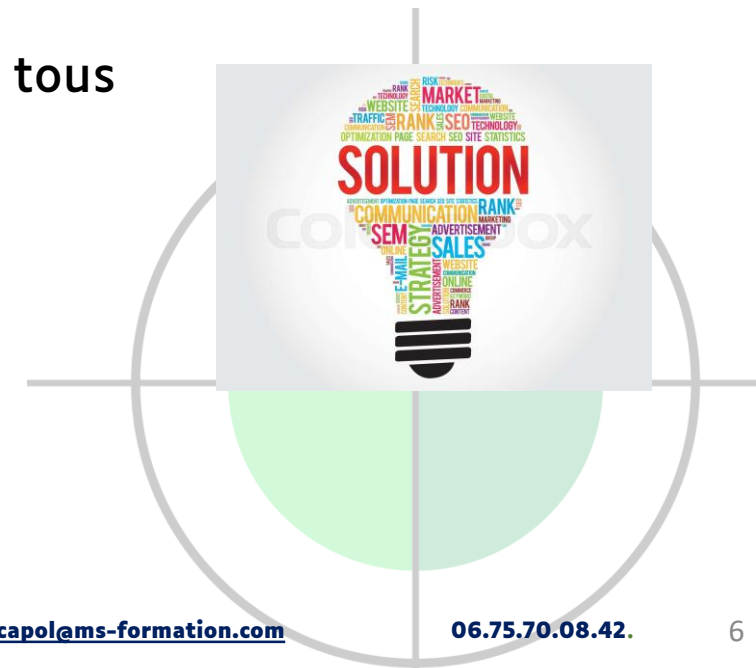




Auto-Evaluation

Vos propositions de professionnalisation des FORACC et ACCPRO :

- Créer de l'adhésion à la filière FOR, difficile en raison des temps de travail, besoins opérationnels, formations plus contraignantes qu'une garde, de la limitation des ACCPRO en formation
- FMPA FORACC pour les spécialités et génériques
- Rendre les FORACC et ACCPRO plus actifs – 40h mini/an pour tous
- Inventorier leurs besoins et y répondre
- Les accompagner dans leur développement des compétences



Auto-Evaluation

Quand, comment, pourquoi ?

Auto-évaluation = **compétence à développer**

Quand ?

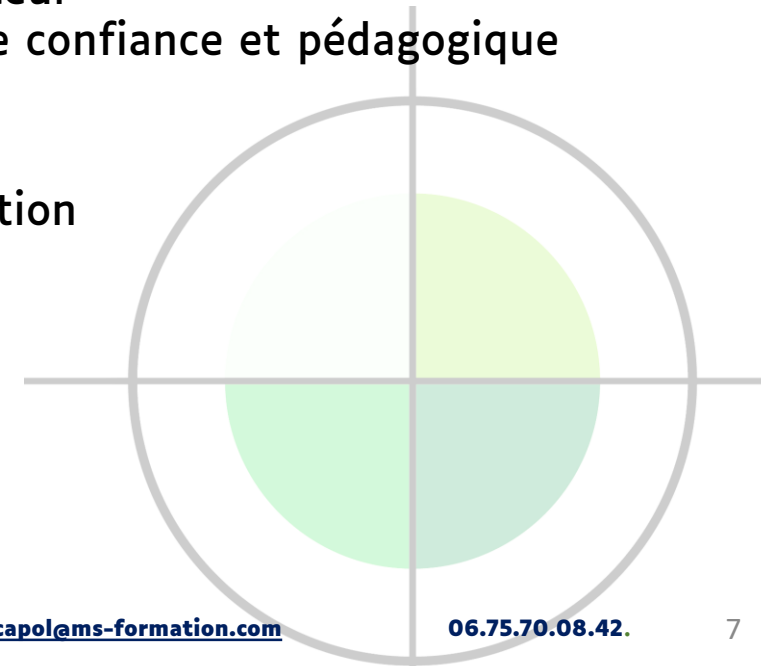
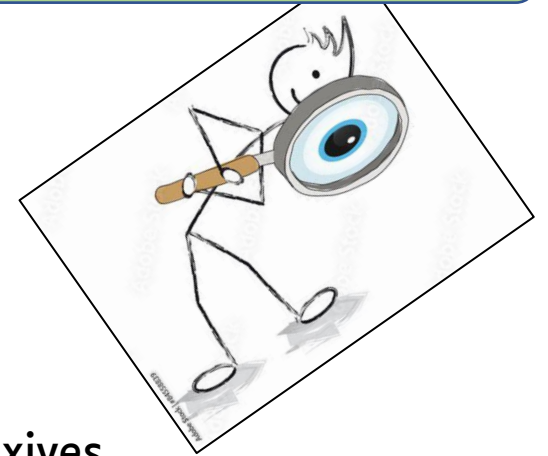
- en cours et en fin de formation
- après MSP ou fin de journée

Pourquoi ?

- augmente l'engagement de l'apprenant qui devient acteur de sa formation
- Augmente l'implication dans le processus d'apprentissage
- permet une remise en question
- permet d'identifier les besoins
- fournit des « preuves »
- accélère et renforce les processus d'apprentissage et de mémorisation

Comment ?

- en menant des séquences réflexives
- en utilisant une grille de référence
- individuel avec le formateur
- explication du contrat de confiance et pédagogique
- formalisé ou informel



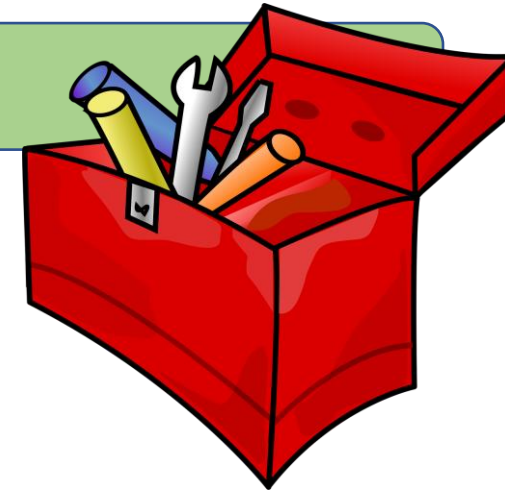


Auto-Evaluation

Posture du formateur accompagnateur vs manager opérationnel

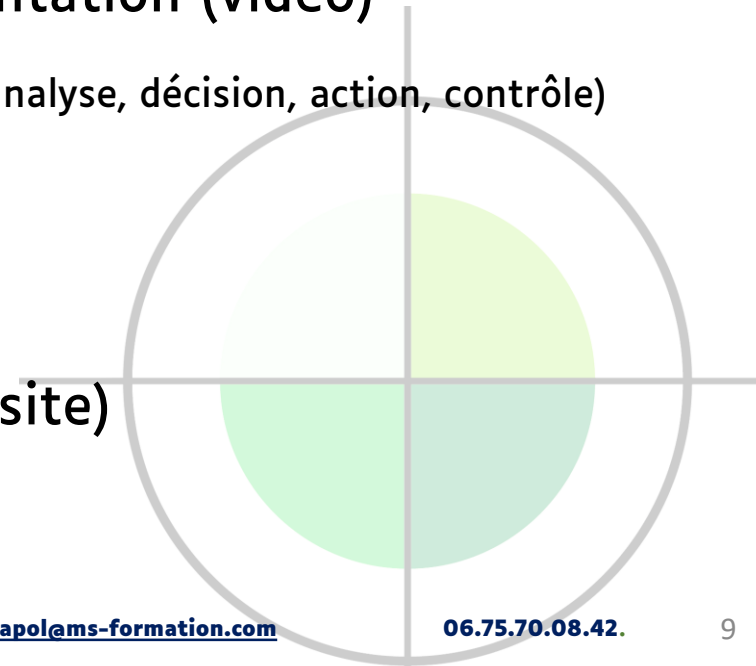
Formateur – Accompagnateur	Manager opérationnel
Accompagne	Dirige
Questionne	Donne des consignes
Fait corriger les erreurs (expert)	Sanctionne
Posture de facilitateur	Posture de sachant
Guide	Contrôle et surveillance

Auto-Evaluation



Techniques et outils de l'auto-évaluation accompagnée

- Questionnement ouvert
- Réflexivité
- Utilisation de l'erreur
- Débriefing formatif
- Zone proximale de développement
- Évaluation formative
- Positionnement pré- et post-formation
- Grilles critériées (indicateurs de performance et de réussite)
- Entretien d'explicitation
- Contrat d'attelage (43)
- Auto-confrontation (vidéo)
- OADAC (obs, analyse, décision, action, contrôle)
-



Auto-Evaluation



— JOB INTERVIEW —

Entretien d'explicitation

- But : s'informer de ce qui s'est réellement passé ainsi que des connaissances implicites inscrites dans cette action
- en sollicitant la mémoire sensorielle sans induire
- vise une description aussi fine que possible d'une activité passée
- permet un retour réflexif aussi bien sur le fonctionnement cognitif dans la réalisation d'une tâche que sur le vécu d'une pratique professionnelle

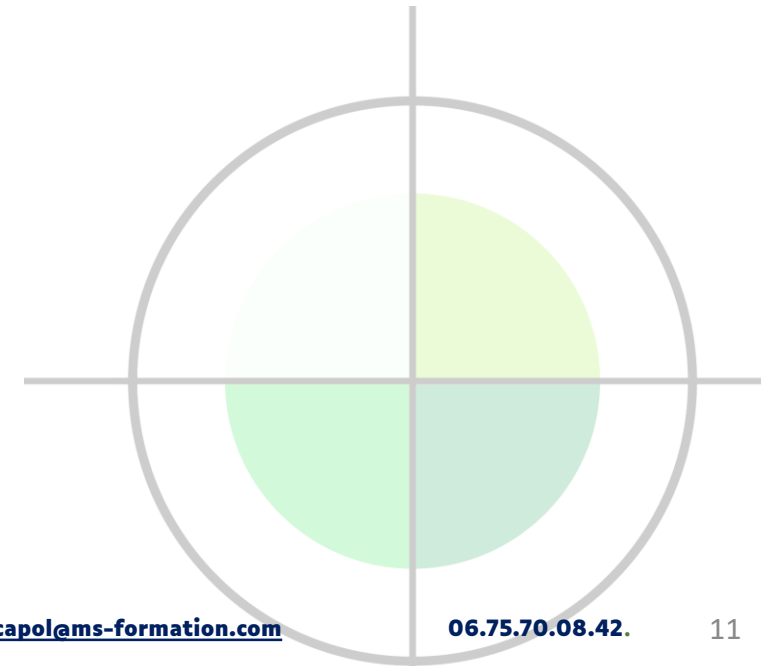


Auto-Evaluation



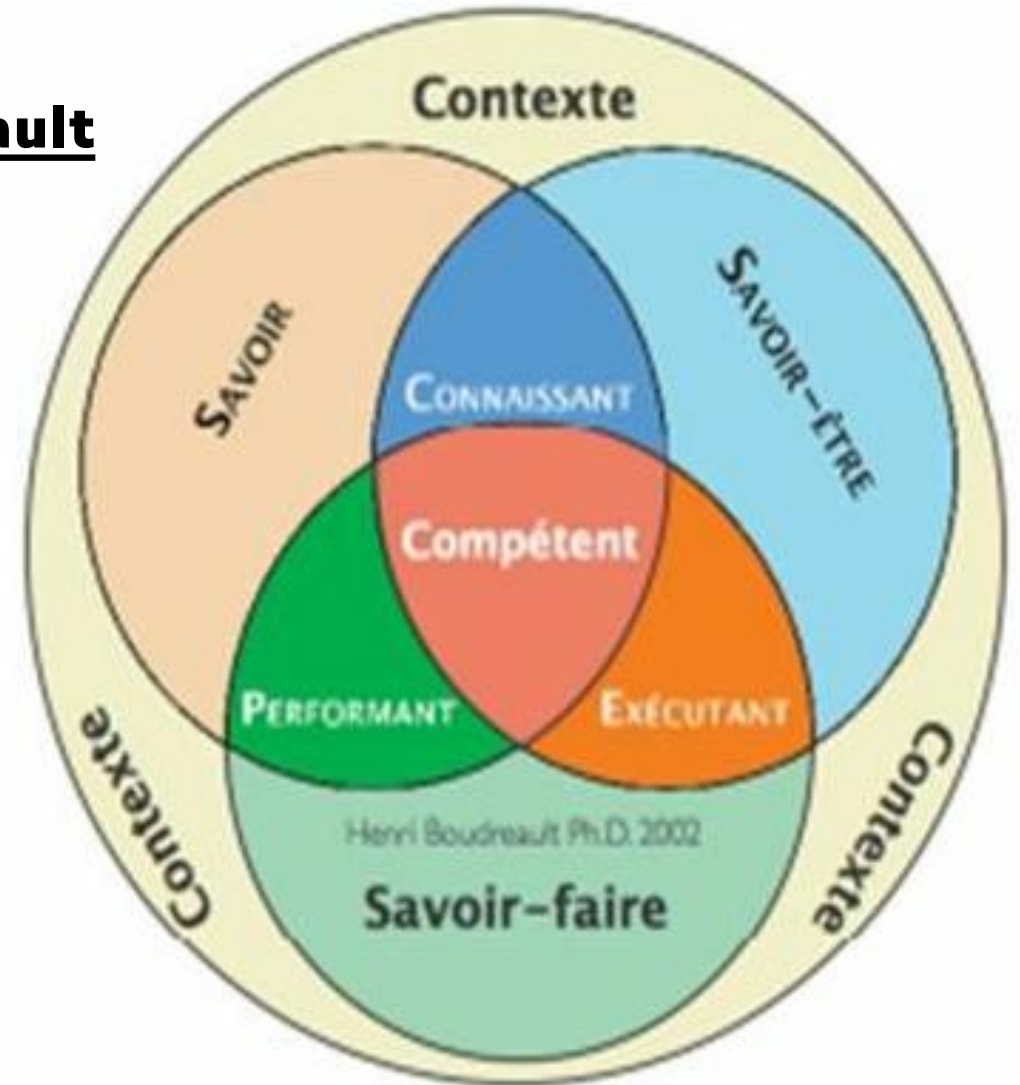
Entretien d'explicitation

- questionnement non directif
- faire parler à la première personne
- conditions :
 - relation de confiance
 - non jugement
 - respect
 - bienveillance
- questions à poser comment, quoi, surtout pas pourquoi



Auto-Evaluation

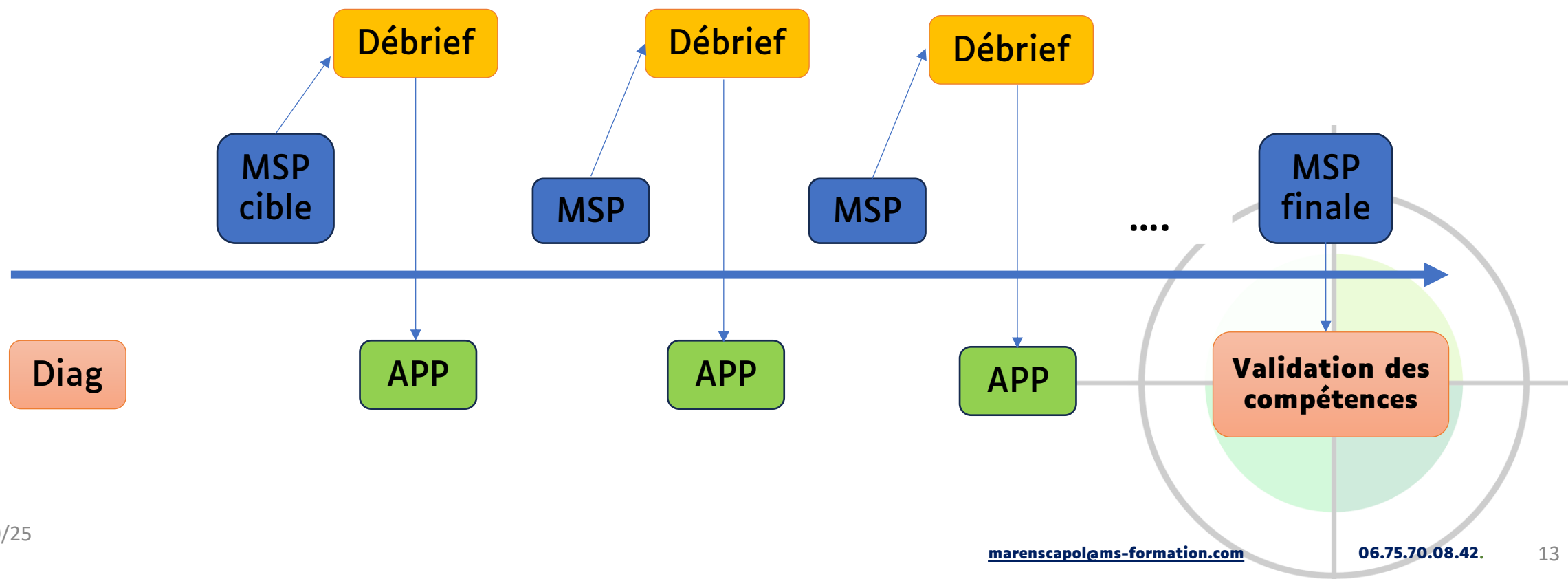
Définition Compétence : Henri Boudreault





Auto-Evaluation

Schéma déroulement d'une Formation en APC



Techniques d'intelligence collective

Co-développement :

4 Règles essentielles :

- Confidentialité – Bienveillance – Parler vrai – Engagement

6 étapes :

1. Exposé d'une problématique, d'un projet ou d'une préoccupation (les 3 P)

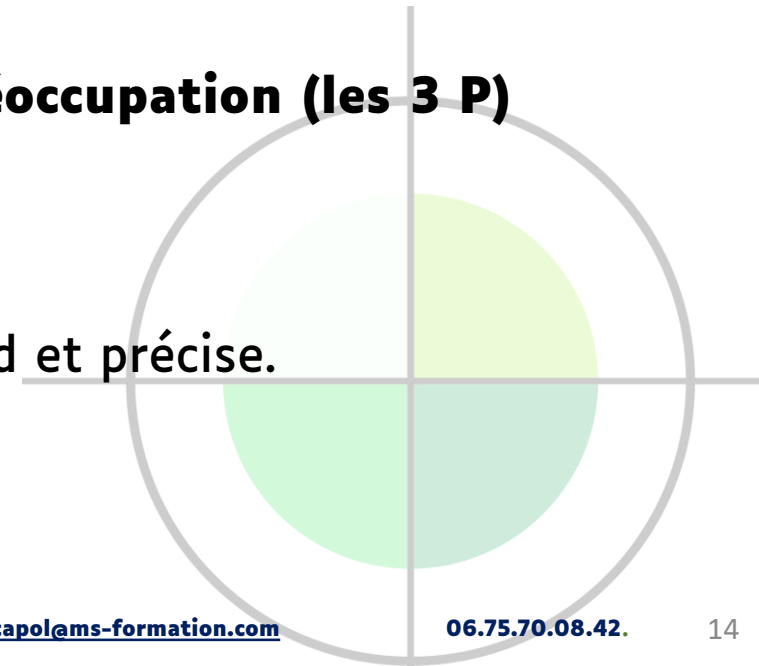
- Le client expose la situation, les consultants écoutent.

2. Clarification

- Les consultants posent des questions... le client répond et précise.

3. Contrat

- Le « client » formule sa demande au groupe.



Techniques d'intelligence collective

Co-développement :

6 étapes :

4. Consultation - exploration

- Les consultants partagent leurs impressions, questions réflexives, réactions, commentaires, idées, suggestions... Le client écoute sans débattre, fait préciser au besoin, et note les suggestions des consultants.

5. Synthèse des apprentissages et plan d'action par le « client »

- Le client assimile l'information, indique ce qu'il retient, et conçoit un plan d'action. Pendant ce temps, les consultants font la synthèse de leurs apprentissages du jour.

6 Apprentissage et Régulation

- Le client et les consultants décrivent leurs apprentissages. Ils évaluent la session.



Références

<https://www.afcodev.com/le-codeveloppement/qu-est-ce-qu-un-groupe-de-codeveloppement.html>

<https://cecodev.fr/codeveloppement/>

<https://www.lescahiersdelinnovation.com/2016/11/les-six-chapeaux-de-bono/>

PAFA – SDIS 13 et MS-Formation

Wikipedia : entretien d'explicitation

Andrechauvetconseil.com

Expliciter, n° 58 janvier 2005

