



Livret individuel de suivi des compétences Formateur Accompagnateur



NOM :

Prénom :

Affectation :

1 LE DIAGNOSTIC DE LA FORMATION DE FORMATEUR ACCOMPAGNATEUR

Le diagnostic est une partie importante de votre formation, il va nous permettre et vous permettre de définir votre parcours d'apprentissage pour atteindre le niveau minimum attendu en fin de formation.

Il vous appartient de le remplir le plus précisément possible car de lui va dépendre en grande partie de la mise en œuvre des ateliers que l'équipe pédagogique vous proposera pour vous permettre de monter en compétence tout au long de la formation.

1.1 FICHE DE DIAGNOSTIC : BLOC DE COMPETENCES 1 « ACCOMPAGNER L'APPRENANT DANS SON AUTODIAGNOSTIC DES COMPETENCES ACQUISES ET A DEVELOPPER »

Compétences	Savoirs-agir	Précisions aidant au diagnostic	Je sais où les trouver	Je ne sais pas où les trouver	Je n'en ai jamais entendu parler
Créer des mises en situations cibles en amont ou au premier jour de la formation en lien avec le référentiel de formation	Définir l'activité réellement attendue en fin de formation par l'apprenant	Cette activité est définie dans le RIOFE par les niveaux de référence attendue en fin de formation	☐	☐	☐
	Créer une situation diagnostic	Même processus que celui de créer une mise en situation professionnelle	Non évaluée à ce moment du diagnostic		
Analyser l'activité de l'apprenant	Mobiliser les moyens nécessaires (Humaines, pédagogiques, logistiques...)	Même processus que celui de créer une Mise en situation professionnelle	Non évaluée à ce moment du diagnostic		
	Permettre à l'apprenant d'apprécier le niveau performance atteint à travers des critères préalablement définis	Ces indicateurs de réussite sont définis en amont de la formation, ils correspondent aux points clés des gestes professionnels, cela permet à l'apprenant d'apprécier son niveau de performance lors de la MSP	☐	☐	☐
Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation de l'existant	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée	Même compétence et savoir agir que dans le bloc de compétences 2 « Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation »	Non évaluée à ce moment du diagnostic		
	Amener l'apprenant à analyser ses activités		Non évaluée à ce moment du diagnostic		
	Créer ou utiliser des indicateurs pour permettre à l'apprenant de se repérer dans sa progression		Non évaluée à ce moment du diagnostic		

1.2 FICHE DE DIAGNOSTIC : BLOC DE COMPETENCES 2 « CO-CONSTRUIRE AVEC L'APPRENANT SON PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION »

Compétences	Savoirs-agir	Précisions aidant au diagnostic	Je sais faire	Je sais faire en partie	Je ne sais pas faire
Concevoir et mettre en œuvre des Mises en Situations Professionnelles	Construire ou adapter en fonction des ressources à disposition la mise en situation ciblée sur la ou les performances à atteindre	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐ La MSP permet la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐ La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ .	☐	☐	☐
	Mobiliser les moyens nécessaires (Humains, techniques, logistiques...)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ Mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ En toute sécurité ☐ Mettre en œuvre la MSP ☐	☐	☐	☐
	Animer et débriefer les Mises en Situations professionnelles	Animer la MSP ☐ Débriefer les mises en situations professionnelles ☐ , Mettre à jour les raisons de l'action ☐ La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , Elle développe la motivation de l'apprenant ☐ Elle permet de définir la continuité pédagogique ☐	☐	☐	☐
Concevoir et mettre en œuvre des Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Construire ou adapter en fonction des ressources à disposition l'atelier ciblé sur la ou les performances à atteindre	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐ L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐ Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐ L'apprenant est acteur ☐	☐	☐	☐
	Mobiliser les moyens nécessaires (Humains, techniques, logistiques...)	Mobiliser des moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐	☐	☐	☐
	Dans certains cas animer et réaliser le feed-back d'un APP	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , Permet une évaluation formative Individuelle ☐ Permet une évaluation formative collective ☐	☐	☐	☐

Compétences	Savoirs-agir	Précisions aidant au diagnostic	Je sais faire	Je sais faire en partie	Je ne sais pas faire
Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto évaluation accompagnée	Être à l'écoute ☐ Laisser parler ☐ Cibler les questions ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐	☐	☐	☐
	Amener l'apprenant à analyser ses performances et à décider de son niveau d'acquisition	Autonomiser et responsabiliser l'apprenant Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐	☐	☐	☐
	Créer ou utiliser des indicateurs de performances pour guider l'apprenant	Différencier les différents critères d'évaluations pour guider l'apprenant : Indicateur de performance ☐ Indicateur de réussite ☐ Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐	☐	☐	☐
Accompagner l'apprenant dans son évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Accompagner l'apprenant dans son auto évaluation du niveau de performance atteint à la fin de son action de formation	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐ Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , Prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐	☐	☐	☐
	Réaliser le bilan, renseigner/rédiger les documents en vue de leur certification et de leur retour en activité	Co renseigner le livret d'auto évaluation accompagnée Co renseigne l'évaluation critériée Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐	☐	☐	☐
	Co-construire, si nécessaire, un plan d'actions à la suite de l'action de formation	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐	☐	☐	☐
Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action (si nécessaire)	Co-construire, si nécessaire, un plan d'actions à la suite de l'action de formation	Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐ Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐	☐	☐	☐

1.3 FICHE DE DIAGNOSTIC : BLOC DE COMPETENCES 3 « FORMER UN GROUPE D'ADULTES A DES FINS PROFESSIONNELLES »

Compétences	Savoirs-agir	Précisions aidant au diagnostic	Je sais faire	Je sais faire en partie	Je ne sais pas faire
Adopter une posture de formateur accompagnateur	Mettre en place une relation personnalisée et empathique				
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans leurs apprentissages				
	Adopter une attitude encourageante, soutenante, valorisante et responsabilisante		Non évaluer en phase de diagnostic, fera l'objet d'une autoévaluation accompagnée et d'une évaluation critériée sur la semaine 2 avec un stage intégré.		
	Se positionner comme un accompagnateur (Et non comme un professeur)				
	Echanger et contribuer à construire la représentation de la posture du formateur en formation professionnelle des adultes				
Animer et réguler un groupe d'apprenants	Susciter une dynamique de groupe positive propice à l'apprentissage				
	Mettre en œuvre des techniques d'animation active		Non évaluer en phase de diagnostic, fera l'objet d'une autoévaluation accompagnée et d'une évaluation critériée sur la semaine 2 avec un stage intégré.		
	Gérer positivement les difficultés éventuelles de la vie du groupe apprenant				

1.4 FICHE DE DIAGNOSTIC : BLOC DE COMPETENCES 4 « S'INTEGRER DANS UNE DEMARCHE D'AMELIORATION
CONTINUE »

Compétences	Savoirs-agir	Précisions aidant au diagnostic	Je sais faire	Je sais faire en partie	Je ne sais pas faire
Améliorer ses pratiques de formateur	Réaliser son auto diagnostic à l'issue de l'action de formation				
	Participer au FMFA	Non évaluer en phase de diagnostic, fera l'objet d'une autoévaluation accompagnée et d'une évaluation critériée sur la semaine 2 avec un stage intégré.			
	S'informer régulièrement des avancées dans le domaine de la pédagogie				
Animer et réguler un groupe d'apprenants	Mettre en œuvre les méthodes et outils de retour d'expérience et de démarche d'amélioration continu	Non évaluer en phase de diagnostic, fera l'objet d'une autoévaluation accompagnée et d'une évaluation critériée sur la semaine 2 avec un stage intégré.			
	Participer aux réseaux d'échanges de pratiques				

2 FICHE D'AUTO EVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITERIEE DU FORMATEUR ACCOMPAGNATEUR

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITERIEE FOR ACC			N° 1
Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l' autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l' étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Stagiaire ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Stagiaire ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents	☐	Brise les Silences ☐ FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐		Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐		Les raisons de l'action ☐
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐ Renforce le sentiment d'efficacité ☐	Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐ Connaissances ☐	Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	Attitude ☐
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 2

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l' étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> ☐	Débriefing	☐
			Tps parole FOR ACC	< ☐
Nombre de Questions		Mots récurrents		Brise les Silences FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐		Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐		Les raisons de l'action ☐
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ?	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ?	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐	Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐	Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	
			Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 3

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents ☐	Brise les Silences ☐	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	Attitude ☐
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 4

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action) ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l' étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐
Durée totale :	MSP ☐	Débriefing	Tps parole FOR ACC ☐	Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions		Mots récurrents		Brise les Silences
			FOR ACC ☐	Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐		
		Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐		
		Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat
				Proactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐
				Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐
			Dévalorise ☐	Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐
			Habiletés ☐	Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐
				Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	
			Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 5

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l' étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents ☐	Brise les Silences ☐	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐		Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	Attitude ☐
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 6

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents	☐	Brise les Silences FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐ Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 7

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents ☐	Brise les Silences ☐	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐		Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	Attitude ☐
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 8

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents ☐	Brise les Silences ☐	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐ Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 9

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostic) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents	☐	Brise les Silences FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-rensseigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐ Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 10

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents	☐	Brise les Silences FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐		Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐		Les raisons de l'action ☐
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	Attitude ☐
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 11

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l' étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents ☐	Brise les Silences ☐	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐ Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 12

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐
Durée totale :	MSP ☐	Débriefing	Tps parole FOR ACC ☐	Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions		Mots récurrents		Brise les Silences
			FOR ACC ☐	Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐		
		Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐		
		Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ?	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ?	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat
				Proactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐
				Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐
			Dévalorise ☐	Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐
			Habiletés ☐	Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐
				Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	
			Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 13

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents ☐	Brise les Silences ☐	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Verticale ☐	Verticale négocié ☐	Horizontale ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐ Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 14

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostique) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l'étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	Action incohérente ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐ Dev Compétence ☐
Durée totale :	MSP ☐	> Débriefing ☐	Tps parole FOR ACC ☐	< Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions	☐	Mots récurrents ☐	Brise les Silences ☐	FOR ACC ☐ Apprenant ☐
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐ Indicateurs de réussite (cible l'action) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐ Les raisons de l'action ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ? ☐	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐ Justification ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ? ☐	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐ Manque de confiance ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Vertical ☐	Vertical négocié ☐	Horizontal ☐	Attitude tutorat ☐ Proactive ☐ Réactive ☐
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐ Cherche à comprendre ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐ Dévalorise ☐ Fausse valorisation ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐ Habiletés ☐ Attitudes ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐ Respect du temps ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐		Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐	Attitude ☐
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITEREE FOR ACC
N° 15

Thème de la MSP pour l'apprenant		Date :	
Intention pédagogique du For-Acc			
Thème de l'APP pour l'apprenant		Stage intégré :	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

Bloc de compétences 2. Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Concevoir et mettre en œuvre des MSP (Mises en Situations Professionnelles)	Se concerter avec les autres FOR ACC ☐ et mettre en œuvre la MSP ☐		
	Définir les rôles de chacun en fonction de la compétence recherchée ☐ et débriefier les mises en situations professionnelles ☐ , mettre à jour les raisons de l'action ☐ et animer la MSP ☐		
	Les consignes de la MSP sont claires ☐ , simples ☐ , précises ☐ , objectivées ☐		
	La MSP répond à un objectif pédagogique visé (ZDP...) ☐ , mobilise les moyens adaptés (humain, matériels...) ☐ , en toute sécurité ☐		
	La MSP permet l'auto-évaluation ☐ , la gestion et analyse des risques liés à l'activité ☐		
	La MSP permet à l'apprenant de s'adapter à un contexte réaliste ☐ et opérationnel ☐ . Elle développe la motivation de l'apprenant ☐		
2-Concevoir et mettre en œuvre des APP (atelier pédagogiques personnalisés)	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , L'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		
3-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation post-action	Garantir les conditions favorables à l'auto-évaluation accompagnée : Être à l'écoute, laisser parler, cibler les questions, : oui ☐ non ☐ Engager l'apprenant dans une posture d'échange ☐		
	Amener l'apprenant à analyser ses performances ☐ décider de son niveau d'acquisition ☐ et proposer (si besoin) un APP ☐ Autonomiser ☐ Responsabiliser ☐ l'apprenant		
	Guider l'apprenant à se questionner sur la MSP : objectifs atteints ☐ bonne mise en œuvre de la MSP ☐ sécurité ☐ APP ☐ OADAC ☐ usage des satellites de l'action ☐		
	Identifier ☐ et évaluer ☐ les indicateurs de performance pour guider l'apprenant		
4-Accompagner l'apprenant dans son auto-évaluation d'acquisition des compétences et le développement de ses capacités	Instaurer une communication positive ☐ non violente ☐ non agressive ☐		
	Faire verbaliser ☐ Encourager la réflexivité de l'apprenant (favoriser l'évocation de son action ☐ , centre le sujet sur les faits et utiliser les documents d'auto-évaluation) ☐ , prise de conscience de l'analyse des risques (OADAC...) ☐		
	Faire comprendre le mécanisme ayant amené l'apprenant à une prise de décision (OADAC, auto-diagnostic) ☐ , décider de la conduite d'une action d'accompagnement (APP...) ☐		
	Définir l' étape suivante du parcours de formation permettant de répondre aux besoins (réaliser le bilan, adaptation ZPD...) : oui ☐ non ☐		
5-Accompagner l'apprenant dans l'élaboration de son plan d'action	Co construire si nécessaire un plan d'actions à la suite de l'action de formation : Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, APP...) : oui ☐ non ☐		
	Convenir en commun avec l'apprenant des éventuels besoins de contrôle des performances à travailler : oui ☐ non ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC lors d'une séquence pédagogique

Caractéristique de la MSP	Crédible ☐	Sécuritaire ☐	Adapté ☐	Réaliste ☐
	Moyen humain ☐	Moyen matériel ☐	Environnement Bât. ☐	Ciblé ☐
Arrêt de la MSP	Problème de sécurité ☐		Situation hors ZPD (+/-) ☐	
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐	
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Débriefing				
Débriefing	Individuel ☐	Collectif ☐	Contextualisation MSP	FOR ACC ☐
Utilisation imaginaire	FOR ACC ☐	Apprenant ☐	Type de débriefing	Opérationnelle ☐
Durée totale :	MSP ☐	Débriefing	Tps parole FOR ACC ☐	Tps parole Apprenant ☐
Nombre de Questions		Mots récurrents		Brise les Silences
Ce que questionne le FOR ACC		Indicateurs de performance (cible les gestes) ☐		
Gestes Métier ☐		Attitude/ comportement ☐		
Utilisation des satellites de l'action par et identifier les raisons	FOR ACC ☐	Quelle Intention ?	Questionner l'action ☐	Juger l'action ☐
	Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐
	Apprenant débriefé ☐	Quelle Intention ?	Ne pas aborder l'action ☐	Légitimer l'erreur ☐
Contexte ☐	Savoirs ☐	Buts ☐	Jugement ☐	Le FOR ACC recentre sur l'action ☐
Posture du FOR ACC				
Mode de coopération	Verticale ☐	Vertical négocié ☐	Horizontale ☐	Attitude tutorat
Posture du FOR ACC	Fait de l'induction ☐	Cherche à interpréter ☐	Cherche à solutionner ☐	Cherche à expliquer ☐
Positionnement de l'apprenant	Observateur ☐	Acteur ☐	Introspection ☐	Prise de recul ☐
Activité du FOR ACC	En écoute active ☐	Reformule ☐	Relance ☐	Mets en réflexivité ☐
Posture du débriefing	Bienveillance ☐	Exigent ☐	Valorise ☐	Renforce le sentiment d'efficacité ☐
Accompagnement lors de l'autoévaluation et évaluation critériée				
Met en place des conditions favorable ☐		Autonomise l'apprenant ☐	Responsabilise l'apprenant ☐	Accompagne le processus ☐
S'appuie sur l'autoévaluation ☐		Utilise les indicateurs ☐	Cible le niveau atteint ☐	Co-renséigne l'évaluation critériée ☐
Co détermine un plan d'action ☐		Cible les besoins MSP ☐ et/ou APP ☐	Savoirs-Agir ☐	Connaissances ☐
Ne refait pas un débriefing ☐		Anime l'APP ☐	Fait animer en autonomie l'APP ☐	Evalue l'APP ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC				
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Attitude ☐	
Observation FOR ACC				
Observation CO FOR				

FICHE D'AUTO-EVALUATION ACCOMPAGNEE FOR-ACC

APP décontextualisés d'une MSP

Niveau	Besoin d'accompagnement	Autonomie	Sait accompagner un autre For/Acc
Co/For :			
Importance perçue	Importance relative	Haute importance	

 Lorsque vous rencontrez ce symbole ☐ merci de cocher ce qui vous semble acquis 

1-Concevoir et mettre en œuvre des APP	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , et l'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC en atelier pédagogique personnalisé (APP)

Caractéristique de l'APP	Spécifique ☐	Mesurable ☐	Accessible ☐	Réaliste ☐	Temporel ☐
Utiliser une démarche pédagogique	Déductive ☐ (Cours théorique -> exercice)	Inductive ☐ (Travail de groupe, expérience)		Dialectique ☐ (Travail sur la contradiction)	
Utiliser une méthode pédagogique	Expositive ☐	Démonstrative ☐	Interrogative ☐	De découverte ☐	Expérientielle ☐
Utiliser une technique pédagogique	Exposé ☐ Discussion ☐	Démonstration ☐ Recherche ☐	Atelier ☐ Autre ☐ :	Autonomie ☐	Etude de cas ☐
Utiliser des outils pédagogiques	Tableau ☐	Ordinateur ☐	Vidéo ☐	Autre ☐ :	
Favorise l'engagement	Met du sens ☐		Oriente l'apprentissage ☐		Pertinent ☐
	Responsabilise ☐		Autonomise ☐		Provoque l'autorégulation ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐		Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐	Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐	
Evaluation de l'APP	Autoévaluation Accompagnée ☐	Autoévaluation ☐	Evaluation critériée ☐	Evaluation certificative ☐	

Plan d'accompagnement du FOR ACC

Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐	Habiletés ☐	Attitude ☐
Observation FOR ACC			
Observation CO FOR			

2-Concevoir et mettre en œuvre des APP	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , et l'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC en atelier pédagogique personnalisé (APP)					
Caractéristique de l'APP	Spécifique ☐	Mesurable ☐	Accessible ☐	Réaliste ☐	Temporel ☐
Utiliser une démarche pédagogique	Déductive ☐ (Cours théorique -> exercice)		Inductive ☐ (Travail de groupe, expérience)		Dialectique ☐ (Travail sur la contradiction)
Utiliser une méthode pédagogique	Expositive ☐	Démonstrative ☐	Interrogative ☐	De découverte ☐	Expérientielle ☐
Utiliser une technique pédagogique	Exposé ☐	Démonstration ☐	Atelier ☐	Autonomie ☐	Etude de cas ☐
	Discussion ☐	Recherche ☐	Autre ☐ :		
Utiliser des outils pédagogiques	Tableau ☐	Ordinateur ☐	Vidéo ☐	Autre ☐ :	
Favorise l'engagement	Met du sens ☐		Oriente l'apprentissage ☐		Pertinent ☐
	Responsabilise ☐		Autonomise ☐		Provoque l'autorégulation ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐		Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐		Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Evaluation de l'APP	Autoévaluation Accompagnée ☐		Autoévaluation ☐	Evaluation critériée ☐	Evaluation certificative ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC					
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐		Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habilités ☐		Attitude ☐
Observation FOR ACC					
Observation CO FOR					

3-Concevoir et mettre en œuvre des APP	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , et l'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC en atelier pédagogique personnalisé (APP)					
Caractéristique de l'APP	Spécifique ☐	Mesurable ☐	Accessible ☐	Réaliste ☐	Temporel ☐
Utiliser une démarche pédagogique	Déductive ☐ (Cours théorique -> exercice)		Inductive ☐ (Travail de groupe, expérience)		Dialectique ☐ (Travail sur la contradiction)
Utiliser une méthode pédagogique	Expositive ☐	Démonstrative ☐	Interrogative ☐	De découverte ☐	Expérientielle ☐
Utiliser une technique pédagogique	Exposé ☐	Démonstration ☐	Atelier ☐	Autonomie ☐	Etude de cas ☐
Utiliser des outils pédagogiques	Discussion ☐	Recherche ☐	Autre ☐ :		
Favorise l'engagement	Tableau ☐	Ordinateur ☐	Vidéo ☐	Autre ☐ :	
	Met du sens ☐		Oriente l'apprentissage ☐		Pertinent ☐
	Responsabilise ☐		Autonomise ☐		Provoque l'autorégulation ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐		Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐		Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Evaluation de l'APP	Autoévaluation Accompagnée ☐		Autoévaluation ☐	Evaluation critériée ☐	Evaluation certificative ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC					
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐	Autonome ☐		Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐		Attitude ☐
Observation FOR ACC					
Observation CO FOR					

4-Concevoir et mettre en œuvre des APP	L'atelier est ciblé sur la ou les performances à atteindre : oui ☐ non ☐		
	Mettre à disposition des apprenants les outils pédagogiques (sécurité...) : oui ☐ non ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans : leur recherche ☐ , leur pratique ☐		
	Animer activement l'APP ☐ Faire émerger les feed-back de l'APP (si besoin) ☐ , avec les moyens suffisants (humains, matériels...) ☐ , et l'apprenant est acteur ☐		
	L'APP est adapté ☐ individualisé ☐ au niveau des apprenants (ZPD...) ☐ Collectif : ☐		

Evaluation critériée de l'activité du FOR ACC en atelier pédagogique personnalisé (APP)					
Caractéristique de l'APP	Spécifique ☐	Mesurable ☐	Accessible ☐	Réaliste ☐	Temporel ☐
Utiliser une démarche pédagogique	Déductive ☐ (Cours théorique -> exercice)		Inductive ☐ (Travail de groupe, expérience)		Dialectique ☐ (Travail sur la contradiction)
Utiliser une méthode pédagogique	Expositive ☐	Démonstrative ☐	Interrogative ☐	De découverte ☐	Expérientielle ☐
Utiliser une technique pédagogique	Exposé ☐	Démonstration ☐	Atelier ☐	Autonomie ☐	Etude de cas ☐
Utiliser des outils pédagogiques	Discussion ☐	Recherche ☐	Autre ☐ :		
Favorise l'engagement	Tableau ☐	Ordinateur ☐	Vidéo ☐	Autre ☐ :	
	Met du sens ☐		Oriente l'apprentissage ☐		Pertinent ☐
	Responsabilise ☐		Autonomise ☐		Provoque l'autorégulation ☐
Utilisation de variable Didactique	Complexification ☐		Simplification ☐		Pas utilisé ☐
Type de variable	Humaine ☐		Temporelle ☐	Environnementale ☐	Matériel ☐
Evaluation de l'APP	Autoévaluation Accompagnée ☐		Autoévaluation ☐	Evaluation critériée ☐	Evaluation certificative ☐
Plan d'accompagnement du FOR ACC					
Niveau	Besoin d'accompagnement ☐		Autonome ☐	Sait accompagner un autre For/Acc ☐	
Plan d'accompagnement	Connaissances ☐		Habiletés ☐		Attitude ☐
Observation FOR ACC					
Observation CO FOR					

3 FICHE D'AUTO EVALUATION ACCOMPAGNEE DES BLOC DE COMPETENCES 3 ET 4 EN SECONDE SEMAINE AVEC UN STAGE INTEGRE.

Bloc de compétences 3 : Former un groupe d'adultes à des fins professionnelles

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Adopter une posture de formateur accompagnateur	Mettre en place une relation : personnalisée ☐ empathique ☐ confiante ☐		
	Favoriser l'autonomie des apprenants dans leurs apprentissages : oui ☐ non ☐		
	Adopter une attitude : encourageante ☐ soutenante ☐ valorisante ☐ responsabilisante ☐ accompagnatrice ☐ bienveillante ☐ formatrice ☐		
	Se positionner comme un accompagnateur ☐ non comme un instructeur ☐		
	Echanger et contribuer à construire la représentation de la posture du formateur (approche psychosociale de l'APC, savoirs-être...) : oui ☐ / non ☐		
2-Animer et réguler un groupe d'apprenants	Susciter une dynamique de groupe positive propice à l'apprentissage : ambiance collaborative ☐ ambiance conciliante ☐ état d'esprit positif ☐ attitude motivante ☐ échanges coopératifs ☐ partages de savoirs ☐		
	Mettre en œuvre des techniques d'animation active (alterner les méthodes, met en place de APP...) oui ☐ / non ☐		
	Gérer positivement les difficultés éventuelles de la vie du groupe d'apprenants oui ☐ / non ☐		

Bloc de compétences 4 : S'intégrer dans une démarche d'amélioration continue

Compétences associées	Savoirs-agir / indicateurs de performance	Autoévaluation	
		A	EA
1-Améliorer ses pratiques de formateur	Réaliser son auto diagnostic (bilan) à l'issue de la formation : oui ☐ non ☐		
	Mesurer son évolution en tant qu'accompagnateur : oui ☐ non ☐		
	Enrichir ses connaissances et techniques pédagogiques (savoirs, savoir-faire, savoir-être, APP, MSP...) : oui ☐ non ☐		
	Savoir faire face à une remise en question personnelle sur ses pratiques pédagogiques (efficacité de l'APC, posture accompagnatrice...) : oui ☐ non ☐		
	Savoir développer sa capacité : d'écoute (active) ☐ de discours formatif ☐		
2-Participer à l'amélioration de l'action de formation	Mettre en œuvre les méthodes et outils dans une démarche d'amélioration continue (FMPPA, réseaux d'échange...)		

Proposition d'aptitude de l'équipe pédagogique :

Compétences associées :	Acquis		Non Acquis	
Accompagner l'apprenant dans son autodiagnostic des compétences acquises et à développer	☐		☐	
Co-construire avec l'apprenant son parcours de professionnalisation	☐		☐	
Former un groupe d'adultes à des fins professionnelles	☐		☐	
S'intégrer dans une démarche d'amélioration continue	☐		☐	

AVIS FAVORABLE	☐
AVIS DEFAVORABLE	☐

Commentaire		
Plan d'action	Avec Qui	
	FOR ACC	CO FOR
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐

Semaine 1				Semaine 2			
Du		au		Du		au	
Co For				Co For			
Co For				Co For			



PACIFICCA