



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



institut français
du **cheval**
et de l'**équitation**

ANALYSE DE PRATIQUE TECHNIQUES D'AIDE À L'EXPLICITATION

D'après pierre Vermercsh CNRS
GREX www.Expliciter.Fr

NICOLAS SANSON



BUTS D'UNE EXPLICITATION

1/ aider l'autre à s'auto informer, je le questionne pour qu'il acquiert la conscience réfléchie de ce qu'il a fait.

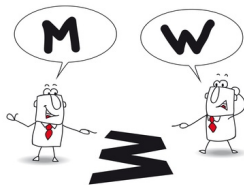
Critère d'arrêt : seulement quand l'autre verbalise sa prise de conscience (même si j'ai déjà compris) aller jusqu'au concret.

2/ m'informer (en tant que formateur) de ce que l'autre a fait.

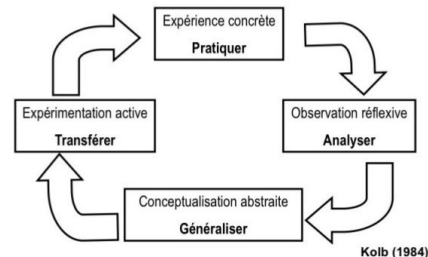
Critère d'arrêt : quand j'ai les informations que je cherche, (même s'il n'a pas encore pris conscience). Aller jusqu'au concret.

LES DIFFÉRENTS POINT DE VUE

1. Point de vue en première personne
« Ce que j'ai vécu, selon moi »
2. Point de vue en deuxième personne
« Ce qu'il a vécu selon lui »
3. Point de vue en troisième personne
« Ce qu'il a vécu, selon moi »

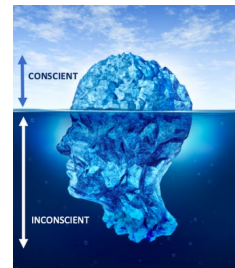


La pratique réflexive



UNE DÉMARCHE « RÉFLEXIVE » : RENSEIGNER LE VÉCU DE L'ACTION

- Traces, observables, verbalisation
- Pour avoir accès à la subjectivité de la personne selon elle, nous avons nécessairement besoin de ses verbalisations, qui pourront être combinées avec les autres données (vidéos par exemple).



LES DIFFÉRENTS NIVEAUX DE CONSCIENCE (HUSSERL)

Conscience réfléchie

Condition nécessaire à la verbalisation de l'action vécue. Nous n'avons pas la conscience réfléchie de tout ce que nous faisons.

Conscience en acte

Présente dans l'action mais pas nécessairement au moment du récit.

CONDITIONS PRÉALABLES (1)

- Conditions éthiques : respect de l'autre.
- Conditions déontologiques : respect des limites de mon rôle et de ma compétence.
- Conditions contractuelles : information partagée, négociée sur ce qu'on fait.
- Contrat de communication : demande d'autorisation, « je te propose, si tu en es d'accord ... ».

CONDITIONS PRÉALABLES (2)

- Parler en référence à une situation passée (pas imaginaire, ni dans le futur).
- Une situation singulière (pas en général).
- Parler à partir d'une remémoration, c'est à dire d'une mémoire évocative.
- Donner le primat à la verbalisation de l'action procédurale (matérielle, mentale).

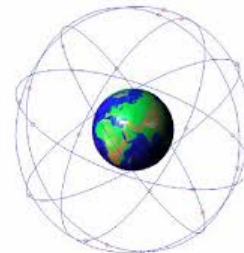


RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



institut français
du **cheval**
et de l'**équitation**



LES INFORMATIONS SATELLITES DE L'ACTION

Les satellites de l'action (Pierre Vermersch)

Où ?
Quand ?
Avec qui ?
Qui a demandé ?
À qui est destiné ?

C

CONTEXTE
(Quand et l'action
s'est déroulée)

S

SAVOIRS
(Ce qu'elle savait
de ce qu'il fallait
qu'elle fasse)

A

PROCÉDURAL
(Comment elle a fait
réellement)

b

BUTS
(Ce qu'elle
voulait faire)

Qu'est-ce que vous visiez ?
Quelles étaient vos intentions ?
Pour quels motifs ?

Qu'est-ce qui fait que vous avez démarré
de cette façon ?

Qu'est-ce que vous avez fait ?
Dans quel ordre ?
Quelles informations êtes-vous aller chercher ?
Quelles opérations avez-vous fait ?
Vous avez commencé par quoi ?
Ensuite... et après...

J

JUGEMENTS
(ce qu'elle pense
de ce qu'elle fait)

Que pensez-vous
de ce que vous avez fait ?

Qu'est-ce que vous saviez sur la question ?
Qu'est-ce que vous deviez faire ?
Qu'est-ce que vous avez appris de la consigne ?
Vous vous êtes appuyé sur quoi ?
À quoi reconnaissez-vous que ?

C'est la cible de l'entretien
le déroulement des
opérations élémentaires



L'ENTRETIEN (1)

- Laisser parler au départ sans couper quelque soit la nature du discours. Saisir le cadre d'interprétation du candidat, du stagiaire : ce qu'il explique, ce qu'il communique et comment il le communique.
Il faut réussir à mettre de côté son propre point de vue et accepter celui de l'autre en cherchant à comprendre.
Garder son interprétation, son jugement selon ses critères ou les critères de l'épreuve pour après l'entretien.



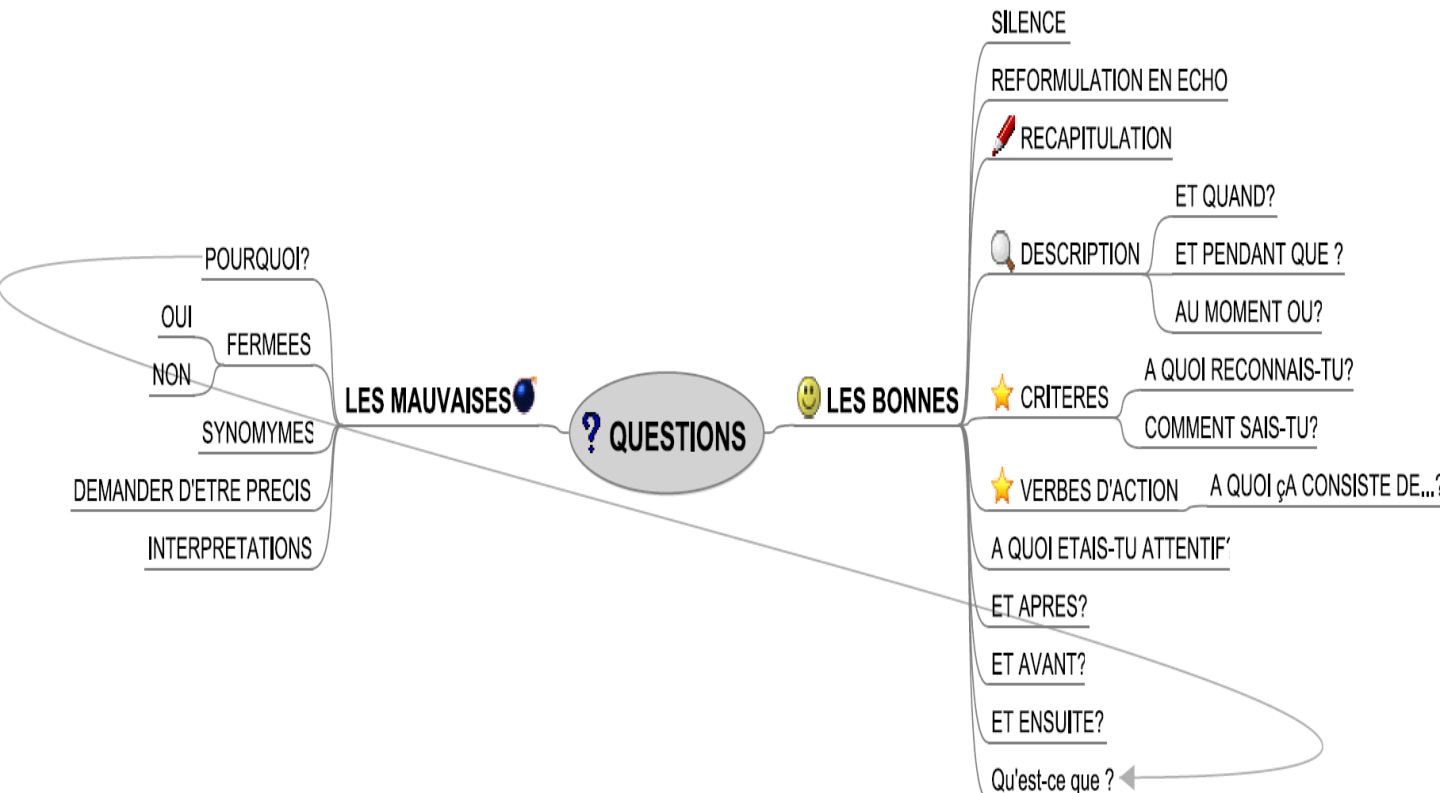
L'ENTRETIEN (2)

- En cours d'entretien poser des questions de recherche d'information sur l'action et la compréhension de l'action.
- Sur les savoirs et les objectifs qui sont liés à l'action qui vient de se dérouler.
- Relancer sur les mots clés, les verbes d'action, les jugements de valeur toujours au service de la compréhension de l'action. En rester au niveau des faits, en termes concrets et spécifiques. Attention de ne pas rester sur des opinions générales et sur des souhaits (emploi du conditionnel).

LES QUESTIONS ET RELANCES (1)

A FAIRE	A EVITER
Evaluer des compétences	Evaluer des connaissances brutes
Faciliter, guider dans la description de l'autre sans induire, sans interpréter	Induire, interpréter, donner son avis, recommander, former, reformuler avec ses propres expressions.
Chercher à s'informer, à comprendre la situation, les actions et le raisonnement professionnel qui les sous-tend.	Imposer son propre raisonnement, orienter les réponses pour entendre ce que l'on veut entendre.

LES QUESTIONS ET RELANCES (2)



Pour en savoir plus...

GREX, Groupe de recherche sur l'Explicitation: <https://www.grex2.com/>

PIERRE VERMERSCH

« L'entretien d'explicitation »

ESF éditeur

220 pages



Les prochaines webconférences :

-

-

Prochaines Webconférences:

- Jeudi 18/02/21 Compléments & plantes médicinales : comment choisir ?
- Mardi 23/02/21 Médiation équine : Découvrir l'équicoaching
- Mardi 02/03/21 Initiation aux combinaisons de biais en ligne droite
- Jeudi 04/03/21 S'installer dans la filière équine, l'étude de marché

équipédia

<https://equipedia.ifce.fr/>

