

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|  | <b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION<br/>REFERENTIELS DE FORMATION</b>                          | <b>Création :</b><br>Septembre 2021 |
|   | <b>Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).</b> | <b>Mise à jour :</b>                |
|   | <b>Equipier SPV – Opérations diverses</b>   |                                     |
|   | <b>ANNEXE 2 : LE PORTEFEUILLE DE COMPETENCES</b>  |                                     |

|                |                 |              |                 |
|----------------|-----------------|--------------|-----------------|
| <b>GRADE :</b> | <b>PRENOM :</b> | <b>NOM :</b> | <b>CENTRE :</b> |
|----------------|-----------------|--------------|-----------------|

Pour valider la formation, les compétences doivent être « **acquises** » pour les **cases grisées** et à minima être « en cours d'acquisition » pour les cases blanches.

| COMPETENCES TRANSVERSALES A TOUTES ACTIVITES |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ACTIVITÉS / Blocs de compétences             | COMPÉTENCES ASSOCIEES                           | SAVOIRS-AGIR  | Pondération des compétences<br>ACQUIS (A) ou<br>EN COURS D'ACQUISITION (ECA) |
| <b>A. S'impliquer dans son activité</b>      | Développer la réflexivité                       | Autoévaluer ses compétences et connaissances<br>Identifier les axes d'amélioration à développer   |  |
|  | Engager une démarche de développement permanent | Développer ses compétences et connaissances<br>Rechercher les sources ou personnes ressources pour améliorer ses compétences et connaissances                                       |  |
|  | Comprendre et rédiger des écrits                | Utiliser les moyens de communication à disposition<br>Comprendre les documents écrits<br>Elaborer des écrits  |  |
|  | Exercer en qualité d'acteur du service public   | Agir conformément aux missions du service public<br>Se comporter avec l'utilisateur conformément aux valeurs du service public  |  |
|  | Diffuser la culture du service public           | Mesurer les limites d'actions de l'engagement citoyen<br>Diffuser et partager les limites d'action de la mission du SIS   |  |
| <b>B. Agir au sein d'un collectif</b>        | S'intégrer au sein du collectif                 | Analyser les forces et faiblesses du collectif<br>Développer la notion de collectif   |  |
|  | Travailler avec et pour le collectif            | Partager l'intérêt commun<br>Favoriser la bienveillance   |  |
|  | Echanger et partager les informations           | Echanger avec bienveillance et attention<br>Partager en s'assurant d'être compris<br>Agir dans le cadre de sa mission de service public<br>Rendre compte des situations rencontrées |  |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|  | <b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION<br/>REFERENTIELS DE FORMATION</b>                          | <b>Création :</b><br>Septembre 2021 |
|   | <b>Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).</b> | <b>Mise à jour :</b>                |
|   | <b>Equipier SPV – Opérations diverses</b>   |                                     |
|   | <b>ANNEXE 2 : LE PORTEFEUILLE DE COMPETENCES</b>  |                                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>C. Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels</b> | Contrôler les matériels et véhicules                   | Analyser l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et durant l'intervention<br>Contrôler après l'intervention l'état et le fonctionnement des équipements, matériels et véhicules<br>Mesurer l'impact d'une anomalie et d'un dysfonctionnement |  |
|  | Reconditionner les équipements, matériels et véhicules | Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules<br>Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux  |  |

| COMPETENCES DES DOMAINES D'ACTIVITES D'EQUIPIER OPERATIONS DIVERSES                                |   |  |  |
|--|---|--|--|
| ACTIVITÉS / Blocs de compétences   | COMPÉTENCES ASSOCIEES                                 | SAVOIRS-AGIR   | Pondération des compétences<br>ACQUIS (A) ou<br>EN COURS D'ACQUISITION (ECA) |
| <b>1. Intervenir pour une mission de protection des personnes, des biens et de l'environnement</b> | Participer à la protection des personnes et des biens | Observer la situation et le contexte de l'intervention<br>Analyser et identifier les risques et les enjeux<br>Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents<br>Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents   |  |
|  | Participer à la protection de l'environnement         | Observer la situation et le contexte de l'intervention<br>Analyser et identifier les risques et les enjeux<br>Protéger l'environnement   |  |
|  | Intervenir lors d'événements climatiques              | Observer la situation et le contexte de l'intervention<br>Analyser et identifier les dangers et les enjeux<br>Préserver les personnes de dangers liées aux événements climatiques<br>Procéder aux sauvetages, aux mises en sécurité, évacuation<br>Procéder à la protection des biens exposés à l'événement climatique |  |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|  | <b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION<br/>REFERENTIELS DE FORMATION</b>                          | <b>Création :</b><br>Septembre 2021 |
|   | <b>Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).</b> | <b>Mise à jour :</b>                |
|   | <b>Equipier SPV – Opérations diverses</b>   |                                     |
|   | <b>ANNEXE 2 : LE PORTEFEUILLE DE COMPETENCES</b>  |                                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>2. Intervenir pour une mission impliquant des animaux</b> | Intervenir en présence d'un animal blessé, en danger ou menaçant | Observer la situation, le contexte<br>Analyser et identifier les risques et les enjeux de l'intervention<br>Protéger et secourir les animaux blessés ou en danger<br>Isoler des risques relatifs à un animal dangereux |  |
|  | Procéder à la destruction d'hyménoptères                         | Observer la situation, le contexte<br>Analyser et identifier les risques et les enjeux de l'intervention<br>Détruire les hyménoptères  |  |

Date :

Signature de l'apprenant

Signature du Coordinateur de stage  
Grade / Prénom/ NOM

