

	SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION	Création : Juin 2021
	Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).	
	Equipier SPV - SUAP Annexe 2 : LE PORTEFEUILLE DE COMPETENCE	Mise à jour : Septembre 2021

GRADE :	PRENOM :	NOM :	CENTRE :
----------------	-----------------	--------------	-----------------

Pour valider la formation, les compétences doivent être « **acquises** » pour les **cases grisées** et à minima être « en cours d'acquisition » pour les cases blanches.

MODULE TRANSVERSE PREALABLE A TOUTES ACTIVITES			
ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIEES	SAVOIRS-AGIR	Pondération des compétences ACQUIS (A) ou EN COURS D'ACQUISITION (ECA)
a) Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité et qualité de vie en service (SSQVS)	Préserver sa santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme - Proscrire tout comportement addictif (substances psychoactives ou dopantes, tabac, alcool, activités sportives excessives, jeux, ...) 	
	Intégrer la sécurité individuellement et collectivement dans chacune de ses actions	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les principes généraux de prévention et les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles - Utiliser les EPI nécessaires à la mission - Réaliser la mission en adaptant son engagement aux risques, aux enjeux et à ses propres limites - Savoir réagir face à tout évènement soudain et imprévisible affectant les secours engagés 	
	Contribuer au « bien vivre ensemble »	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations relatives à l'engagement citoyen - Etre en capacité d'identifier des situations potentiellement traumatisantes et connaître les dispositifs de prise en charge - Avoir un comportement empathique et tolérant envers ses collègues (cohésion, entraide, écoute, solidarité, confiance, loyauté ...) - Développer, entretenir des liens sociaux variés et réguliers 	

	Préserver son potentiel physique et psychologique	<ul style="list-style-type: none"> - Autoévaluer son potentiel physique - Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique (ICP) - Agir et réagir lors d'une agression physique - Autoévaluer son potentiel psychologique - Développer et améliorer son potentiel psychologique - Agir et réagir lors d'une agression psychologique 	
	Contrôler ses équipements de protection individuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'état des équipements de protection individuelle affectés - Choisir l'équipement de protection individuelle adapté à la mission, aux travaux - Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle - Réaliser des contrôles croisés - Contrôler ses équipements de protection individuelle 	
b) Agir en qualité d'équipier prompt-secours	Assurer une protection immédiate de la victime, alerter les secours et réaliser les bilans	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d'équipier isolé - Assurer la sécurité immédiate de la victime et des autres personnes en utilisant les moyens à sa disposition - Alerter, informer - Réaliser les bilans 	
	Assurer seul la prise en charge en urgence d'une personne victime d'une détresse vitale	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en charge en urgence une personne victime d'une détresse vitale - Assurer seul une prise en charge adaptée de victime d'accidents spécifiques - Assurer seul une prise en charge adaptée de victime de malaises ou maladies 	
	Appliquer seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale - Réaliser l'immobilisation partielle ou totale d'une personne victime d'un accident traumatique du squelette 	
	Assurer la surveillance d'une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert	<ul style="list-style-type: none"> - Surveiller une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert - S'intégrer dans la chaîne du secours à personne 	

	SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION	Création : Juin 2021
	Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).	Mise à jour : Septembre 2021
Equipier SPV - SUAP Annexe 2 : LE PORTEFEUILLE DE COMPETENCE		

c) S'adapter à son environnement	Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques	<ul style="list-style-type: none"> - Observer la situation, le contexte, l'environnement - Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes 	
	S'adapter en fonction des circonstances et des évolutions	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques - Anticiper sur les évolutions de la situation 	

COMPETENCES TRANSVERSALES A TOUTES ACTIVITES			
A. S'impliquer dans son activité	Développer la réflexivité	Autoévaluer ses compétences et connaissances Identifier les axes d'amélioration à développer	
	Engager une démarche de développement permanent	Développer ses compétences et connaissances Rechercher les sources ou personnes ressources pour améliorer ses compétences et connaissances	
	Comprendre et rédiger des écrits	Utiliser les moyens de communication à disposition Comprendre les documents écrits Elaborer des écrits	
	Exercer en qualité d'acteur du service public	Agir conformément aux missions du service public Se comporter avec l'utilisateur conformément aux valeurs du service public	
	Diffuser la culture du service public	Mesurer les limites d'actions de l'engagement citoyen Diffuser et partager les limites d'action de la mission du SIS	
B. Agir au sein d'un collectif	S'intégrer au sein du collectif	Analyser les forces et faiblesses du collectif Développer la notion de collectif	

	SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION	Création : Juin 2021
	Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).	Mise à jour : Septembre 2021
Equipier SPV - SUAP Annexe 2 : LE PORTEFEUILLE DE COMPETENCE		

	Travailler avec et pour le collectif	Partager l'intérêt commun Favoriser la bienveillance	
	Echanger et partager les informations	Echanger avec bienveillance et attention Partager en s'assurant d'être compris Agir dans le cadre de sa mission de service public Rendre compte des situations rencontrées	
C. Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels	Contrôler les matériels et véhicules	Analyser l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et durant l'intervention Contrôler après l'intervention l'état et le fonctionnement des équipements, matériels et véhicules Mesurer l'impact d'une anomalie et d'un dysfonctionnement	
	Reconditionner les équipements, matériels et véhicules	Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux	

COMPETENCES DES DOMAINES D'ACTIVITES OPERATIONNELLES			
ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIEES	SAVOIRS-AGIR	Pondération des compétences ACQUIS (A) ou EN COURS D'ACQUISITION (ECA)
1. Agir en qualité d'équipier secours d'urgence aux personnes	Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes	Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d'équipier du VSAV Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes	
	S'intégrer dans la chaîne du secours d'urgence aux personnes en qualité d'équipier	Se positionner au sein de l'équipe VSAV Collaborer avec les personnels médicaux, paramédicaux	

	Réaliser un bilan conformément aux protocoles en vigueur	Réaliser les bilans en vigueur Détecter les situations de violences familiales, adapter sa conduite, signaler les faits, indices	
	Réaliser des gestes techniques adaptés à l'état d'une victime	Prendre en charge en urgence une personne victime d'une détresse vitale Prendre en charge les victimes d'accidents spécifiques Prendre en charge les victimes de malaises ou maladies	
	Conditionner une personne victime d'un accident traumatique du squelette	Réaliser l'immobilisation partielle ou totale d'une personne victime d'un accident traumatique du squelette	
	Transporter une victime	Assurer le relevage d'une victime Participer à la désincarcération et à l'extraction d'une victime Assurer la surveillance d'une victime lors de sa prise en charge ou de son transport	
	Veiller au respect des règles d'hygiène et d'asepsie	Travailler en respectant les règles d'hygiène, d'asepsie Contrôler, reconditionner les matériels et équipements	
2. Se positionner en qualité d'équipier dans le cadre d'un déclenchement avec un dispositif opérationnel réduit	Réaliser des choix tactiques dans le cadre d'un dispositif opérationnel réduit	Observer la situation, le contexte Analyser et identifier les risques et les enjeux de l'intervention Mettre en œuvre un dispositif opérationnel réduit selon le domaine d'activité rencontré	
	Rendre compte des actions entreprises au COS	Réaliser la MGO Rendre compte au COS	
	Rendre compte de la situation opérationnelle au CODIS	Rendre compte des bilans, communiquer avec la régulation médicale Réaliser un message de compte rendu succinct au CODIS	

Date :

Signature de l'apprenant

Signature du Coordinateur de stage

Grade / Prénom/ NOM