

	SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION		Création : Juillet 2020
	Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).		Mise à jour :
Sous-officier de garde ANNEXE 2 : PORTE FEUILLES DE COMPETENCES			

GRADE :	PRENOM :	NOM :	CIS :
----------------	-----------------	--------------	--------------

COMPETENCES DES DOMAINES D'ACTIVITES FONCTIONNELLES			
ACTIVITES / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIEES	SAVOIRS-AGIR	Pondération des compétences ACQUIS (A) ou EN COURS D'ACQUISITION (ECA)
Gérer l'activité de la garde	Coordonner et réguler les activités collectives et individuelles de la garde	Prendre en compte les situations individuelles et collectives pour gérer l'équipe de garde Optimiser la gestion des ressources humaines et matérielles afin d'assurer le maintien de la capacité opérationnelle du CIS Préciser et organiser les tâches de la garde en privilégiant l'autonomie et la responsabilisation de chacun des personnels Organiser et participer au rassemblement de la garde	
	Veiller à l'application du règlement intérieur et des différentes consignes	Appliquer et faire appliquer le règlement intérieur, les différentes consignes Participer à la diffusion et à la connaissance des règles de fonctionnement	
	Participer à l'évaluation professionnelle des agents placés sous sa responsabilité	Contribuer à l'évaluation professionnelle/continue des personnels placés sous sa responsabilité Engager et encourager les démarches d'auto-évaluation, de réflexivité Accompagner les démarches individuelles et collectives d'amélioration continue des pratiques	

	SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION		Création : Juillet 2020
	Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE). Sous-officier de garde ANNEXE 2 : PORTE FEUILLES DE COMPETENCES		Mise à jour :

COMPETENCES TRANSVERSALES			
ACTIVITÉS	COMPÉTENCES ASSOCIEES	SAVOIRS-AGIR	Pondération des compétences ACQUIS (A) ou EN COURS D'ACQUISITION (ECA)
A. Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité, qualité de vie en service (SSQVS)	Préserver la santé tout au long de sa carrière afin d'accomplir ses missions en sécurité	Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme Proscrire tout comportement addictif (substances psychoactives ou dopantes, tabac, alcool, activités sportives excessives, jeux, ...)	
	Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions	Appliquer les principes généraux de prévention et les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres Utiliser, et faire utiliser par l'ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission Réaliser les activités en adaptant son engagement et celle de l'ensemble des intervenants aux risques, aux enjeux et à ses propres limites Savoir réagir face à tout évènement soudain et imprévisible affectant les secours engagés	
	Contribuer au « bien vivre ensemble »	Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations professionnelles Etre en capacité d'identifier pour soi-même et l'ensemble des intervenants des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge Avoir un comportement empathique et tolérant envers ses collègues (cohésion, entraide, écoute, solidarité, confiance, loyauté ...) Développer, entretenir des liens sociaux variés et réguliers	
	Intégrer la préservation du potentiel physique et psychologique	Autoévaluer son potentiel physique Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique (ICP)	

	SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION		Création : Juillet 2020
	Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE). Sous-officier de garde ANNEXE 2 : PORTE FEUILLES DE COMPETENCES		Mise à jour :

B. S'impliquer dans son emploi			Agir et réagir lors d'une agression physique Autoévaluer son potentiel psychologique Développer et améliorer son potentiel psychologique Agir et réagir lors d'une agression psychologique	
	Analyser le contexte, identifier les situations complexes		Observer la situation, le contexte, l'environnement Analyser et identifier les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes	
	S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances		Adapter son comportement aux circonstances Anticiper sur les évolutions de la situation	
	Développer et encourager la réflexivité		Autoévaluer ses compétences et connaissances Identifier les axes d'amélioration à développer	
	Engager une démarche de développement permanent pour soi et le collectif		Développer ses compétences et connaissances Rechercher les sources ou personnes ressources pour améliorer ses compétences et connaissances	
	Comprendre et rédiger des écrits		Utiliser les moyens de communication à disposition Comprendre les documents écrits Elaborer des écrits	
	Exercer en qualité d'acteur du service public		Agir conformément aux missions du service public Se comporter avec l'usager conformément aux valeurs du service public	
	Diffuser la culture du service public		Mesurer les limites d'actions de la fonction publique territoriale, du SIS Diffuser et partager les limites d'action de la fonction publique territoriale, du SIS	

	SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION		Création : Juillet 2020
	Référentiel interne relatif à l'organisation de la formation et de l'évaluation (RIOFE).		
Sous-officier de garde ANNEXE 2 : PORTE FEUILLES DE COMPETENCES			Mise à jour :

C. Agir au sein d'un collectif	S'intégrer au sein du collectif	Analyser les forces et faiblesses du collectif Développer la notion de collectif	
	Travailler avec et pour le collectif	Partager l'intérêt commun Favoriser la bienveillance	
	Echanger et partager les informations	Echanger avec bienveillance et attention Partager en s'assurant d'être compris Agir dans le cadre de sa mission de service public Rendre compte des situations rencontrées	
	Développer le collectif en qualité de leader	Dynamiser le groupe et l'esprit collectif Valoriser diversité et mixité	
	Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle	Analyser et faire vérifier l'état des équipements de protection individuelle affectés Choisir l'équipement de protection individuelle adapté à la mission Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle Réaliser des contrôles croisés	
D. Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels	Organiser la vérification des matériels et véhicules	Faire contrôler l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et après l'intervention Mesurer l'impact d'une anomalie et d'un dysfonctionnement	
	Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules	Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux	

Date :

Signature de l'apprenant

Signature du coordinateur de stage

Grade / Prénom/ NOM