



# FICHE D'AUTOEVALUATION ACCOMPAGNEE ET D'EVALUATION CRITERIEE

# ACPRO

Création :  
octobre  
2025

Mise à jour :  
octobre 2025

Nom Prénom	Date	Formateurs
Thème de la MSP :	Niveau de difficulté	Consignes au requérant :

## FICHE SUPPORT DE DEBRIEFING EN MSP

- 1- OBSERVATIONS
- 2- ANALYSE
- 3- DECISIONS
- 4- PRESCRIPTIONS ACTIONS

### CRITERES D'APPRECIATION

NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
<b>NON réalisée</b> L'action n'a pas été réalisée <b>NON adaptée</b> L'action est inadaptée à la situation	<b>INEFFICACE</b> L'action est adaptée à la situation mais n'est pas totalement efficace sans correction de l'apprenant durant la MSP	<b>EFFICACE et adaptée</b> L'action est adaptée à la situation et efficace
Exemple		
Le CA fait réaliser un relevage à trois sauveteurs sur une suspicion de trauma du rachis = <b>NON adaptée</b>	Le CA positionne son VSAV seul en amont de l'AVP mais à 5m de la VL accidentée. = <b>INEFFICACE</b> (en amont de l'AVP est efficace mais la distance n'est pas la bonne sans correction durant la MSP)	Le CA conditionne rapidement dans son VSAV une victime inconsciente sans information supplémentaires car la température extérieure est de 0°C
Le CA ne fait pas appliquer le niveau de protection à son équipage = <b>NON réalisée</b>	Le CA transmet son bilan complet mais de manière non structuré	Le CA laisse à plat dos une victime avec difficulté respiratoire car suspecte un trauma rachis mais fait contrôler la SAT

## Bloc de compétences

### Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives

Compétences	Savoir agir / Indicateurs de performance	A	ECA	
<b>Animer une manœuvre de la garde adaptée aux participants, aux besoins et au contexte</b>	<p><b>Créer une mise en situation adaptée</b> Met en place une situation OPS créée par un FORAC avec l'espace disponible <input type="checkbox"/> Fait mettre les victimes, témoins... en civil <input type="checkbox"/> Créer un contexte ne laissant pas de place à l'imagination <input type="checkbox"/> Fait signer ou utilise une convention existante <input type="checkbox"/> Fait appel à ses interventions vécues <input type="checkbox"/></p>			
	<p><b>Délivrer les consignes et indiquer les performances attendues</b> Briefing de l'équipe (Radio, véhicule...) <input type="checkbox"/> Indique le thème de la MSP, l'objectif de l'APP, les performances attendues <input type="checkbox"/> Pas d'observateurs visibles <input type="checkbox"/> Indique que le formateur pourra intervenir en qualité de CDG, ISP, CU, Maire... <input type="checkbox"/> Instaure un climat de confiance excluant tout jugement de sa part ou externe (briefing des observateurs s'il y en a <input type="checkbox"/></p>			
	<p><b>Observer et analyser les activités au cours de la manœuvre</b> Se place judicieusement pour Observer sans perturber la MSP <input type="checkbox"/> Intervient si besoin en jouant un rôle <input type="checkbox"/> Sait où se placer en fonction des performances attendues (radio...) <input type="checkbox"/> Admet qu'il ne peut pas tout voir mais que ces éléments seront apportés par le stagiaire lors du débrief <input type="checkbox"/> Se sert des indicateurs de perf pour observer les actions <input type="checkbox"/></p>			
	<p><b>Garantir les conditions de sécurité tout au long de la manœuvre</b> Stoppe la MSP QUE si danger réel pour victimes ou intervenants. <input type="checkbox"/> Laisse faire les erreurs tant qu'elles ne sont pas dangereuses <input type="checkbox"/> Respecte les consignes départementales lors des FMPA (mannequins LSPCC, assurance échelles...) <input type="checkbox"/> Respecte les contraintes de la conventions du site et le respect de la propreté <input type="checkbox"/> Effectue un sur-balisage si VP, informe les FDO et mairie <input type="checkbox"/></p>			
	<p><b>Animer le débriefing individuel et collectif de la manœuvre</b> Laisse parler le stagiaire pour l'amener à évaluer sa pratique. <input type="checkbox"/> Débrief individuel <input type="checkbox"/> Fait ressortir l'OADA en partant de l'action ou des risques. <input type="checkbox"/> Se sert de la BGED <input type="checkbox"/> Ne se fie pas uniquement à l'observable (performance/actions) mais fait ressortir le raisonnement du stagiaire <input type="checkbox"/> Comment ? <input type="checkbox"/> Développe la capacité d'auto évaluation du/des stagiaires <input type="checkbox"/> Donne des points positifs <input type="checkbox"/> Fait ressortir 2 axes d'efforts <input type="checkbox"/> Est honnête et bienveillant <input type="checkbox"/></p>			
<b>Observer et analyser les activités en situation pour apprécier le niveau de mise en oeuvre des compétences</b>	<p><b>Individualiser les attendus en termes de performance à atteindre</b> Se sert des indicateurs de performance liés à l'emploi (CATE, CA1, CE, Eq) <input type="checkbox"/> – Est au point sur les référentiels techniques <input type="checkbox"/></p>			
	<p><b>Adapter les critères d'appréciation à chaque participant</b> Prend en compte l'expérience de chacun et les besoins réels liés à son activité. (ex: SP milieu rural vs milieu urbain..., expérience dans la fonction...) <input type="checkbox"/> Adapte le niveau de performance attendu suivant le public (primo arrivants, FMPA, FAE...) <input type="checkbox"/> Prend en compte l'expérience de chacun et les besoins réels liés à son activité. (ex: SP milieu rural vs milieu urbain..., expérience dans la fonction...) <input type="checkbox"/></p>			
	<p><b>Analyser leur compréhension de la formation au travers de leur restitution pendant l'action</b> <b>Identifier autant que de besoin, les enseignements utiles à l'amélioration de l'action de formation</b> Observer et analyser les actions des personnes <input type="checkbox"/> – Analyser leur compréhension de la formation au travers de leur restitution pendant l'action <input type="checkbox"/> – Adapter les critères d'appréciation à chaque participant <input type="checkbox"/> – Individualiser les attendus en termes de performance à atteindre <input type="checkbox"/> Identifier, les enseignements utiles à l'amélioration de l'action de formation <input type="checkbox"/></p>			
<b>Animer une auto-évaluation pour une personne ou un groupe de personnes pour permettre une prise de conscience des compétences</b>	<p><b>Adapter les techniques d'animation</b> <b>Favoriser et accompagner l'auto-évaluation et l'analyse de ses compétences</b> <b>Identifier les moyens de remédiation</b> <b>Valoriser les performances</b> Diriger les échanges sur les points essentiels <input type="checkbox"/> Favoriser et accompagner l'auto-évaluation et l'analyse de ses compétences <input type="checkbox"/> – Ouverture d'esprit <input type="checkbox"/> – Instaure un climat propice au dialogue <input type="checkbox"/> – Adopter une posture professionnelle <input type="checkbox"/> – Connaît les techniques de communication <input type="checkbox"/> – Connaît les techniques du coaching opérationnel <input type="checkbox"/> – S'assure que le stagiaire sera capable de s'autoévaluer seul sur intervention <input type="checkbox"/> Identifier les moyens de remédiation <input type="checkbox"/></p>			
<b>Conseiller la personne dans son organisation et dans ses pratiques</b>	<p><b>Observer et analyser ses actions</b> <b>Accompagner l'individu dans sa démarche de progrès continus</b> <b>Organiser et favoriser des temps d'échange</b> Diriger les échanges sur les points essentiels <input type="checkbox"/> Favorise et accompagne l'auto-évaluation et l'analyse de ses compétences <input type="checkbox"/> Ouverture d'esprit <input type="checkbox"/> Instaure un climat propice au dialogue <input type="checkbox"/> Adopter une posture professionnelle <input type="checkbox"/> Connaître les techniques de communication <input type="checkbox"/> Connaître les techniques du coaching opérationnel <input type="checkbox"/></p>			
<b>Etablir des échanges avec les autres ACPRO, la hiérarchie et les autres acteurs de la formation.</b>	<p><b>Identifier les interlocuteurs et les informations pertinentes à transmettre dans l'intérêt général</b> <b>Contribuer au partage des informations visant à l'amélioration et au développement des compétences</b> <b>Contribuer au partage des informations visant à l'amélioration et au développement des compétences</b> S'intégrer dans un réseau interne <input type="checkbox"/> Ouverture d'esprit <input type="checkbox"/> Induire un climat favorisant la collaboration <input type="checkbox"/> Aisance relationnelle <input type="checkbox"/> Connaître les différents organigrammes fonctionnels de son unité <input type="checkbox"/> Connaître les vecteurs d'information <input type="checkbox"/></p>			

## Bloc de compétences

### Accompagner la personne dans la structure

Compétences	Savoir agir / Indicateurs de performance	A	ECA	
<b>Contribuer à l'intégration de la personne dans l'unité opérationnelle et fonctionnelle</b>	<p>Participer à la mise en place des conditions favorables à un accueil de qualité <input type="checkbox"/> Se rendre disponible et instaurer une relation de confiance <input type="checkbox"/> Contribuer à la transmission des valeurs, de la culture et des codes des sapeurs-pompiers, ou militaires investis à titre permanent de missions de sécurité civile <input type="checkbox"/></p>			
<b>Aider et accompagner la personne dans sa progression et son engagement</b>	<p>Instaurer un dialogue <input type="checkbox"/> Susciter et soutenir la volonté de progresser <input type="checkbox"/> Encourager l'utilisation des outils de suivi des parcours individuels (livret de formation) <input type="checkbox"/> Assurer un premier niveau d'information <input type="checkbox"/> Sait retrouver sur ENASIS le cursus de formation <input type="checkbox"/></p>			
<b>Préparer le départ et le retour d'une formation : contribuer à nourrir les attentes avant la formation et la mise en oeuvre après la formation.</b>	<p>FAVORISER l'appétence <input type="checkbox"/> Conseiller et orienter sur les formations adaptées au besoin de compétences <input type="checkbox"/> Aider à faire le lien entre la formation et l'activité exercée <input type="checkbox"/></p>			