

Référentiel Interne de Formation et de Certification PSC



**SERVICE DEPARTEMENTAL
D'INCENDIE ET DE SECOURS DE LA
DRÔME**

*Version juin 2025
(conformément aux recommandations techniques PSC de décembre 2023)*

Habilitation préfecture de la Drôme n°...

Table des matières

Préambule	3
Définitions et termes	4 à 9
Cahier des charges	10 à 11
Certification	12
Annexe 1 : liste du matériel minimum obligatoire	13
Annexe 2 : fiche de suivi des candidats.....	14 à 15
Annexe 3 : liste nominative.....	16
Annexe 4 : questionnaire d'évaluation à chaud.....	17
Annexe 5 : Procès-Verbal	18
Annexe 6 : certificat de compétences.....	19
Annexe 7 : fil conducteur	20
Fiche de séquence PSC1	21 à 31
Bibliographie	32

Préambule

L'arrêté du 15 juin 2024 relatif à la filière citoyenne de sécurité civile dans le domaine de la formation aux premiers secours demande dans son annexe 2, aux organismes habilités et aux associations nationales agréées d'établir un référentiel interne de formation et de certification.

Ce référentiel interne de formation et de certification est inspiré avec leur accord du référentiel écrit par l'équipe pédagogique nationale (EPN) de la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France.

Ce référentiel n'est pas un scénario pédagogique, il définit les règles à suivre pour organiser des formations PSC. Toutefois il est proposé un fil conducteur permettant leur organisation aisée. Il est laissé le choix à ceux qui le jugent nécessaire, d'écrire un scénario pédagogique en accord aux règles définies dans ce document.

L'objectif du formateur est de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la Sécurité Civile et être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

Définitions et termes

Dans un souci d'uniformiser les formations animées par les sapeurs-pompiers, les définitions suivantes sont la **référence** à suivre par tous les formateurs.

Ces termes et définitions sont issus, pour certains, des normes françaises homologuées **AFNOR NF X 50-750 et FD X 50-751**.

Acquis

Ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.

Activité d'application

C'est la réalisation de cas concrets ou de mises en situation.

Activité pédagogique

Il existe trois types d'activité pédagogique :

- **Activité de découverte** : l'apprenant découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas.
- **Activité de démonstration** : le formateur ou un autre émetteur (vidéo, etc.) transmet un savoir.
- **Activité d'application** : les apprenants appliquent ce qui vient de leur être démontré.

Analogie (méthode d'évaluation comparative ou analogique)

Comparaison entre le niveau de connaissance acquis des apprenants et le niveau à acquérir.

Apprenant

Personne active et engagée dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement de connaissances et de leur mise en œuvre.

Apprentissage

Technique d'enseignement constituant une des phases d'une séquence pédagogique. L'apprentissage a pour finalité, pour l'apprenant, d'acquérir, d'approfondir des connaissances et de développer des aptitudes.

Capacité

Ensemble de savoirs et savoir-faire acquis à l'issue d'une formation. La capacité est un potentiel qui n'est pas encore éprouvée en situation réelle.

Cas concret

Technique d'apprentissage constituant une des phases d'application d'une séquence pédagogique. Il permet aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation proche de la réalité.

Certificat de compétences

Document écrit délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'Etat, reconnaissant au titulaire d'un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

Compétence de sécurité civile

Mise en œuvre de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction, une activité ou un emploi.

Compétence définition Afnor

Mise en œuvre de capacités en situation professionnelle qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité.

Concepteur et encadrant d'action de formation

Formateur détenant un certificat de compétences de pédagogie appliquée à un emploi et à jour des dispositions réglementaires de maintien des acquis et de formation continue s'y rapportant et titulaire du certificat de compétences de conception et encadrement de formation.

Démonstration pratique

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

Cette technique pédagogique est composée en générale de 3 parties :

Démonstration en temps réel

Présentation complète d'une conduite à tenir, sans commentaire (possibilité d'utiliser la vidéo).

Démonstration commentée et justifiée

Demande aux participants d'identifier les principales étapes de la CAT. Démonstre à nouveau le ou les geste(s) de secours nouveau(x) en expliquant et justifiant la nouvelle technique et/ou procédure.

Reformulation

Refait le(s) geste(s) guidé par un ou plusieurs apprenants.

Les formateurs choisissent selon le message à transmettre, de pratiquer tout ou partie de la démonstration pratique.

Démonstration pratique dirigée

A l'instar de la démonstration pratique elle est utilisée pour montrer une ou des techniques et leur enchaînement lorsque le nombre de formateurs n'est pas suffisant. Les formateurs montrent la nouvelle action aidée par les participants qu'ils dirigent au fur et à mesure de la progression.

Diplôme

Document écrit sanctionnant des connaissances et ouvrant des droits. Il émane d'une autorité compétente sous contrôle de l'Etat. Il conditionne parfois l'accès à certaines professions ou à certaines formations ou concours.

Discussion dirigée

C'est une technique pédagogique qui consiste à cadrer la discussion en posant des questions fermées.

Etude de cas

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet, de mesurer le niveau de connaissance des apprenants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour adapter son message.

Evaluation de la formation

Action d'apprécier à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : apprenants, formateur, autorité d'emploi, etc.

Evaluation certificative

Elle permet de faire le point sur les acquis afin de sanctionner le niveau de qualification en vue de certifier une compétence.

Evaluation diagnostique

Mise en évidence de points forts et de points faibles à partir d'éléments observables pour formuler des objectifs d'évolution.

Evaluation formative

Elle permet de vérifier à l'occasion d'exercices d'applications, l'atteinte de l'objectif spécifique et par conséquent le degré de progression de l'apprenant vers l'objectif général. L'apprenant est informé du degré d'atteinte des objectifs fixés.

Evaluation sommative

Elle permet de sanctionner positivement ou négativement lors de simulations ou d'apprentissages afin de comptabiliser ce résultat.

Exposé interactif

C'est une technique pédagogique interactive qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension. Le formateur utilise les connaissances des apprenants, développant et complétant les idées émises, complète et synthétise afin de transmettre d'atteindre l'objectif.

F.O.A.D (Formation Ouverte A Distance)

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique d'une formation présentielle. Réalisée en ligne, elle a pour objet de permettre aux apprenants d'acquérir et/ou valider un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s).

Formateur

Personne exerçant une activité de formation au sein d'une équipe pédagogique.

Par sa double expertise, pédagogique et technique, le formateur contribue au développement des compétences professionnelles des apprenants. Pour cela, il participe à la conception, prépare, anime des actions de formation. Il évalue les acquis et réalise un bilan. Il accompagne ces personnes durant leur parcours et participe à l'évaluation du dispositif.

Formateur de PSC

Formateur titulaire du certificat de compétences de « formateur en prévention et secours civiques ».

Formateur de PS

Formateur titulaire du certificat de compétences de « formateur aux premiers secours ».

Formateur de formateur

Formateur titulaire du certificat de compétences de « formateur de formateurs ».

Logigramme

Outil permettant de visualiser de façon séquentielle et logique les actions à mener et les décisions à prendre pour atteindre un objectif défini.

Méthode démonstrative

Méthode qui suit l'enchaînement suivant : montrer (démonstration), faire faire (expérimentation) et faire dire (reformulation). Méthode qui correspond à la démonstration pratique.

Méthode expérientielle

Méthode qui consiste de placer l'apprenant en situation de faire avec des personnes qui savent faire. Dans ce cas, ce savoir est acquis par l'apprenant dans et par l'action en règle général dans un projet réel. Le formateur incite à la formalisation du savoir-faire par l'apprenant qui est le vrai producteur du savoir qu'il partage et réélabore avec d'autres.

Méthode expositive

L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposé, c'est le cours magistral, ou d'exposé interactif.

Méthode interrogative ou maïeutique

A l'aide d'un questionnement approprié, le formateur permet à l'étudiant de construire ses connaissances par lui-même ou de faire des liens et de donner du sens à ces éléments épars. L'apprenant ou un groupe d'apprenant est incité à formuler ce qu'il sait, ce qu'il pense, ce qu'il se représente...

Méthode participative

Méthode créative de résolution des problèmes qui fait participer activement chacun des membres du groupe. Cette démarche fait intervenir des attitudes, des compétences et des connaissances particulières. L'approche participative situe le processus d'apprentissage au même rang d'importance que le sujet que l'on étudie.

Les groupes que vous constituerez seront le laboratoire idéal de l'apprentissage participatif, car ils seront suffisamment petits pour permettre à chacun des membres de participer.

Matériels pédagogiques

Tout, matériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique par le formateur.

Méthode pédagogique

Ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que l'apprenant formé acquiert un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques. Ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès aux savoirs.

Mise en situation

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle permet aux apprenants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

Mise en situation interactive

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle permet aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

Moyen pédagogique

Tout procédé, matériel ou immatériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : lecture de référentiel, étude de cas, cas concret, utilisation de films, transparents, maquillage, mannequins de simulation, vidéo projection, tableau interactif, etc.

Objectif de formation

Compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il peut permettre d'évaluer les effets de la formation.

Objectif général

Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

Objectif intermédiaire

Il décrit les capacités qu'aura le stagiaire à la fin de la partie concernée en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être.

Objectif spécifique

Il décrit de façon précise la capacité qu'aura le stagiaire à la fin de la séquence.

Organisation de la formation

Agencement des différentes actions de formations du point de vue administratif, matériel, pédagogique et logistique.

Organisme de formation

Structure ou entité de formation agréée par le ministre chargé de la sécurité civile pour dispenser les formations de sécurité civile.

Outils pédagogiques

Moyens, matériel, aides formalisées pour augmenter l'efficacité technique pédagogique (tableau blanc, maquillage...).

Pédagogie active

Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.

La situation pédagogique suggère à l'apprenant formé des questions dont le traitement lui apportera une expérience et un acquis supplémentaires.

Elle prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

Pédagogie initiale commune

Unité d'enseignement de sécurité civile correspondant à l'emploi de formateur.

Pré-requis

Maîtrise des savoirs et savoir-faire nécessaires pour suivre valablement un module de formation ou une formation complète.

Présentiel

Il s'agit de pratiques pédagogiques réunissant le formateur et l'apprenant dans une unité de temps et de lieu.

Public

Qualité et nombre des apprenants (minimum et maximum).

Responsable pédagogique

Personne chargée de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

Savoir

Ensemble des connaissances théoriques et pratiques.

Savoir-être

Capacité à s'adapter à des situations variées, à ajuster ses comportements et attitudes en fonction des caractéristiques de l'environnement, des enjeux de la situation et du type d'interlocuteur.

Savoir-faire

Ensemble de connaissances qu'un individu est susceptible d'appliquer dans une situation donnée.

Séquence pédagogique

Unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs spécifiques fixés par le scénario. Elle regroupe les activités et les moyens pédagogiques.

Simulation

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux apprenants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation pédagogique simulée.

Support pédagogique

Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, diaporama, référentiel national, etc.

Technique miroir

C'est une méthode pédagogique qui consiste à démontrer et expliquer une technique face à l'ensemble des apprenants qui exécutent simultanément les gestes.

Techniques pédagogiques

Procédés, démarches à suivre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique, etc.
La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

Cahier des charges

1. Objectif de la formation

L'unité d'enseignement « premiers secours citoyen » a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions de l'arrêté du 15 juin 2024 relatif à la filière citoyenne de sécurité civile dans le domaine de la formation aux premiers secours.

2. Publics visés

Cette formation est accessible à toute personne âgée au minimum de 10 ans, les mineurs devant être autorisés par leurs parents ou par les personnes investies de l'autorité parentale.

Les formations PSC organisées par le SDIS26 sont destinées aux personnels administratifs et techniques salariés du SDIS26 ainsi qu'aux personnels des services publics ou établissements bénéficiant d'une délégation de service public, liés au SDIS26 par convention.

3. Nombre de participants

2 à 10 stagiaires par formateur

4. Modes de formation

Formation en présentiel

5. Techniques pédagogiques

Activités de découverte : étude de cas, exposé interactif, remue-méninges, discussion dirigée, démonstration en temps réel

Activités d'apprentissage : exposé interactif, démonstration pratique, apprentissage du geste, apprentissage technique miroir, mise en situation

Activités d'application : mise en situation, cas concret, activité applicative accompagnée

6. Outils pédagogiques et documents à remettre aux participants

Le matériel pédagogique minimum figure en annexe 1 ci-jointe

7. Durée

La durée de la formation dispensée est fixée à 7 heures minimum

8. Contenu de la formation

Le contenu de la formation doit être conforme aux dernières recommandations techniques PSC publiées sur le site internet de la DGSCGC (décembre 2023 à la dernière date de modification de ce référentiel)

Les formateurs suivent les directives pédagogiques inscrites dans ce présent référentiel interne de formation

9. Compétences spécifiques demandées aux formateurs

Les formateurs autorisés à animer ces formations doivent être titulaires du certificat de compétence de « formateur en premiers secours en équipe" à jour de formation continue N-1 et donc inscrits sur la liste d'aptitude des spécialistes formation du SDIS26 de l'année N

10. Modalités d'évaluation des formations.

Elle est sous la responsabilité du responsable du groupement formation du SDIS 26. Elle est réalisée sous la forme de son choix. Un exemple d'évaluation est proposé en annexe 4

11. Règles élémentaires d'hygiène

Le formateur respecte la réglementation concernant les produits de maquillage, s'assure que la personne à maquiller ne présente pas d'allergie à ces produits et détient les justificatifs de leur conformité.

Il respecte les règles d'utilisation des mannequins et les procédures de nettoyage recommandées par le fabricant.

12. Archivages

La réglementation Française précise des règles d'archivage et de conservation des documents. Ces documents peuvent être archivés sous plusieurs formes (papiers, supports informatiques...).

Les documents à archiver au Groupement formation du SDIS 26 sont :

- La liste nominative (2 mois)
- La fiche de suivi des candidats (2 mois)
- Le procès-verbal de la formation (30 ans)

Certification

Pour être certifié, le participant doit :

- Participer à toutes les phases de la formation ;
- Réaliser ou faire réaliser* tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique ;
** les personnes à mobilité réduite devront obligatoirement avoir accès aux locaux de la formation. Ils auront également la possibilité d'être accompagnées par la personne de leur choix leur permettant d'être aidés dans la réalisation des gestes en fonction de leur handicap et ne seront obligatoirement évaluées que sur leurs capacités à guider un témoin à réaliser les gestes de 1^{er} secours pour assurer la survie d'une victime en situation de détresse.*
- Participer, comme sauveteur, à au moins une activité d'application (cas concret, exercice de simulation...).

La fiche de candidats figurant en annexe 2 doit être obligatoirement remplie et signée par le stagiaire et le formateur.

Un certificat de compétences, validé par le ministre chargé de la sécurité civile, est délivré aux candidats qui répondent aux conditions ci-dessus.

Liste du matériel minimum obligatoire

Lot d'enseignement des premiers secours :

- téléphone
- valise maquillage
- matériels divers neutralisés et non dangereux pour simulation lors de cas concrets et démonstrations (perceuse, médicaments, matériels pour pansement compressif...)

1 mannequin pour la RCP adulte

1 mannequin pour la RCP enfant

1 mannequin pour la RCP nourrisson

1 coupe de tête

Matériels d'entretien des mannequins

1 défibrillateur de formation

Tapis de sol

REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION ET DE CERTIFICATION
Premiers secours citoyen (PSC)



Annexe 2

FICHE DE SUIVI ET D'EVALUATION DES CANDIDATS « PSC »

SESSI STAGIAIRES	N° de session (PSC année / numéro d'ordre) :	Ref. Recommandations DGSCGC	Lieu de la formation :	Date(s) et horaire(s) de la formation :
	NOM et Prénom du stagiaire :			
	REALISE			
APPRENTISSAGE DU GESTE TECHNIQUE	Désobstruction par des claques dans le dos	02 FT 01	OUI	NON
	Désobstruction par compressions abdominales	02 FT 02	OUI	NON
	Désobstruction par compressions thoraciques chez l'adulte	02 FT 03	OUI	NON
	Désobstruction par compressions thoraciques chez le nourrisson	02 FT 04	OUI	NON
	Compression directe	02 FT 05	OUI	NON
	Garrot	02 FT 06	OUI	NON
	Libération des voies aériennes	02 FT 07	OUI	NON
	Position Latérale de Sécurité (PLS)	02 FT 08	OUI	NON
	Compressions thoraciques	02 FT 09	OUI	NON
	Insufflations	02 FT 10	OUI	NON
	Défibrillation	02 FT 11	OUI	NON
	Manoeuvres physiques (prévention de la perte de connaissance)	02 FT 12	OUI	NON
	Maintien de la tête	02 FT 13	OUI	NON

REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION ET DE CERTIFICATION
Premiers secours citoyen (PSC)

EVALUATION	A participé à toutes les phases de la formation	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON
	A réalisé ou fait réaliser tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON
	A participé une fois au moins comme sauveteur, à une activité d'application (cas concret, ex. de simulation)	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON
	Validation de compétences au certificat PSC	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON
EMARGEMENT	Signature du stagiaire	Fait à : Le :	
	Signature du formateur	Fait à : Le :	



**LISTE NOMINATIVE DES CANDIDATS A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT
PREMIERS SECOURS CITOYEN (PSC)**

Date et lieu de la Formation :
Formateur (nom, prénom, matricule) :

	Nom	Prénom	Adresse	Date de naissance	Lieu de naissance	PSC OUI / NON
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Signature du
formateur :



Questionnaire d'évaluation à chaud

Merci d'exprimer votre degré d'accord avec chacune des affirmations à l'aide de l'échelle suivante :

- 1 : Totalement en désaccord
- 2 : Plutôt en désaccord
- 3 : Plutôt en accord
- 4 : Totalement en accord

Organisation de la formation

Les conditions matérielles de la formation sont satisfaisantes (accueil, moyen, salles...) :

1 2 3 4

Le nombre de stagiaires est adapté :

1 2 3 4

Structure de la formation

La durée de la formation est adaptée :

1 2 3 4

La méthode pédagogique est adaptée (rythme, pratique...) :

1 2 3 4

Animation de la formation

Le formateur sait mobiliser les participants (donne envie d'apprendre, fait participer...) :

1 2 3 4

Utilité et utilisation de la formation

Je suis motivé(e) à l'idée d'utiliser ce que j'ai appris en formation :

1 2 3 4

Je pense que cette formation aura un impact positif sur ma vie de tous les jours :

1 2 3 4

Satisfaction globale

Globalement, j'ai été très satisfait(e) de cette formation :

1 2 3 4



PROCES VERBAL
Formation en Premiers Secours Citoyen (PSC)

Vu l'arrêté du 15 juin 2024 relatif à la filière citoyenne de sécurité civile dans le domaine de la formation aux premiers secours ;

Vu la décision d'habilitation n° YYY délivrée le YYY par la Préfecture de la Drôme au Service Départemental d'Incendie et de Secours de la Drôme pour diverses unités d'enseignement de sécurité civile ;

Vu la participation à toutes les étapes de la formation le SDIS 26 déclare ;

	Nom	Prénom	Date de naissance	PSC*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

(*) Renseigner par « **Validé** » ou « **non validé** »

Fait à
Le

Parapher et apposer la mention « **Vu et approuvé** » : le formateur



CERTIFICAT DE COMPÉTENCES
DE CITOYEN SAUVETEUR – PSC

SAINT-MARCEL-LES-VALENCE, le <date>

- Vu le code de la sécurité intérieure, notamment les articles R.726-1 et suivants ;
- Vu l'arrêté du 15 juin 2024 relatif à la filière citoyenne de sécurité civile dans le domaine de la formation aux premiers secours ;
- Vu l'arrêté du <date arrêté habilitation> portant habilitation du SDIS de la Drôme pour les formations aux premiers secours ;
- Vu le procès-verbal de l'équipe pédagogique n° <référence PV>, établi en date du <date PV> ;

Le Directeur Départemental des Services d'Incendie et de Secours de la Drôme, déclarant que

<Civilité> <Prénom> <NOM>,
<pré/née> le <date de naissance> à <Lieu de naissance> (<DEPT>)

remplit les conditions exigées pour l'obtention du certificat de compétences de citoyen sauveteur, conformément aux dispositions de l'arrêté du 15 juin 2024 susvisé,
délivre à <Civilité> <Prénom> <NOM> le présent certificat de compétences.

Le Directeur Départemental

Contrôleur Général Didier AMADEI

Fil conducteur PSC

1 ^{ère} Partie	2 ^{ème} partie	3 ^{ème} partie	4 ^{ème} partie	5 ^{ème} partie	6 ^{ème} partie
Citoyen de sécurité civile Alerte et protection des populations Protection - Alerte	Malaises	Perte de connaissance	Arrêt cardiaque	Obstruction des voies aériennes	Plaies Brûlures Traumatismes Hémorragies externes
30 min	50 min	40 min	2 heures	50 min	2 heures 10
1 séquence	1 séquence	1 séquence	1 séquence	1 séquence	4 séquences
10 apprenants par formateur					



Fiche de séquence PSC

CITOYEN DE SECURITE CIVILE ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS PROTECTION - ALERTE

Numéro de séquence : 1 : 1^{ère} partie

Durée

CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S) A ACQUERIR

30 minutes

Nombre et type de salle :

1 salle

RÉSULTATS ATTENDUS

A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable d'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté

Documents stagiaire :

néant

Matériel formateur(s) :

Ordinateur, vidéoprojecteur, supports audio

Document Formateur :

Recos nationales à jour

Matériel de stagiaires :

Néant

Matériel Collectif :

Néant

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Exposé interactif
A partir de situations d'accidents faire:

- Identifier les dangers
- Déterminer une conduite adaptée au danger (suppression ou évacuation de la victime)

2

Exposé interactif
A partir de l'affiche « réagir en cas d'attaque terroriste » :

- Repérer les instructions pratiques.
- Déterminer une conduite adaptée à la menace : S'échapper, se cacher, alerter, réaliser les gestes de premiers secours, rester vigilant.

3

Exposé interactif
A partir de situations d'accidents ou de maladie infectieuse respiratoire faire:

- Constituer une adresse
- Constituer un message d'alerte
- Présenter les différentes applications citoyennes

4

Exposé interactif
A partir d'un support audio

- Identifier le signal d'alerte des populations (SNA-Signal National d'Alerte)
- Déterminer la conduite à tenir

Présenter les systèmes d'Information (médias, réseaux sociaux...) et comment réagir en cas d'attaque terroriste

VALIDATION

Forme : évaluation formative tout au long de la formation

Critères : respect des points clés

Observation(s)

Cette séquence est transversale (elle peut être intégrée au cours des différentes séquences)



Fiche de séquence PSC

MALAISES

Numéro de séquence : 2 : 2^{ème} partie

Durée

**CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S)
A ACQUERIR**

50 minutes

RÉSULTATS ATTENDUS

**Nombre et type de
salle :**

A la fin de cette partie le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'un malaise

**Documents
stagiaire :**

Néant

1 salle

Matériel formateur(s) :

Ordinateur, vidéoprojecteur, lot d'enseignement des premiers secours, maquillage

**Document
Formateur :**

Recos nationales à jour

Matériel stagiaires :

Néant

Matériel Collectif :

Néant

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Etude de cas

Utiliser le vécu des apprenants, préciser la définition et l'objectif de la séquence

2

Mise en situation interactive

Aux moyens de plusieurs mises en situation à l'aide d'une victime simulée :

- Faire observer et reconnaître aux apprenants les signes d'un malaise :
 - De type accident cardiaque, Syndrome Coronarien Aigu (SCA).
 - De type Accident Vasculaire Cérébrale (AVC).
- Démontrer la mise au repos de la victime
- Démontrer la conduite à tenir :
 - Ecouter, observer.
 - Desserrer les vêtements, rassurer, protéger, se renseigner.
- Démontrer la prise de traitement
- Démontrer la demande d'avis médical
- Démontrer la surveillance de la victime et l'application des consignes
- Démontrer les manoeuvres physiques

VALIDATION

Forme : Evaluation formative

Critères : Critères : respect des points clés



Fiche de séquence PSC

PERTE DE CONNAISSANCE

Numéro de séquence : 3 : 3^{ème} partie

Durée

CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S) A ACQUERIR

40 minutes

Nombre et type de salle :

1 salle
Permettant
l'apprentissage
du geste

RÉSULTATS ATTENDUS

A la fin de cette partie, l'apprenant sera capable de réaliser immédiatement les gestes de premiers secours face à une personne qui a perdu connaissance et qui respire

Documents stagiaire :

Néant

Matériel formateur(s) :

Lot d'enseignement des premiers secours
Ordinateur, vidéoprojecteur

Document Formateur :

Recos nationales à jour

Matériel stagiaires :
Néant

Matériel Collectif :
Tapis de sol

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Etude de cas
(mise en situation, vidéo, etc...) événement traumatique et d'origine inconnue

2

Démonstration pratique
Apprentissage des gestes par technique « miroir » en binôme, dirigés par le formateur

3

Exercices de simulation de synthèse
Après la 4^{ème} partie
Cas particuliers : en période d'épidémie (COVID) et la victime ne répond pas mais respire

VALIDATION

Forme : Evaluation formative

Critères : Critères : respect des points clés

Observation(s)

Prévoir (1 heure environ) des exercices de simulation de synthèse en fin de la séquence RCP ex :

- Personne victime d'un malaise (le formateur répond à l'alerte)
- Personne victime d'une perte de connaissance (lors de la surveillance la victime retient sa respiration)
- Personne en arrêt cardiaque sans DAE
- Personne en arrêt cardiaque avec DAE



Fiche de séquence PSC

ARRET CARDIAQUE

Numéro de séquence : 4 : 4^{ème} partie

Durée

CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S) A ACQUERIR

2 heures

Nombre et type de salle :

1 salle
Permettant
l'apprentissage
du geste

RÉSULTATS ATTENDUS

A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne en arrêt cardiaque

Documents stagiaire :

Néant

Matériel formateur(s) :

Lot d'enseignement des premiers secours
Mannequin adulte, enfant et nourrisson
DAE de formation

Document Formateur :

Recos nationales à jour

Matériel stagiaires :
Néant

Matériel Collectif :
Tapis de sol

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Démonstration en temps réel

Réaliser au moins 3 cycles de RCP avant la pose de DAE
Faire ensuite identifier les étapes de la conduite à tenir

2

Démonstration commentée justifiée en 3 temps Chez l'adulte, l'enfant puis le nourrisson

- Compressions thoraciques
- Apprentissage
- Insufflations adulte, enfant et nourrisson
- Apprentissage insufflations puis RCP
- Pose du DAE

(organiser un apprentissage après chaque démonstration)

3

Mises en situation

Stagiaires intervenant en toute sécurité avec ou sans tiers face des victimes de tout âge et/ou en période d'épidémie COVID en transmettant une alerte

Le formateur veillera à incorporer les différents risques et contraintes liés à la pose du DAE
Voir fiche perte de connaissance

VALIDATION

Forme : Evaluation formative

Critères : respect des points clés

Observation(s)

Le formateur peut adapter le déroulement pédagogique de la séquence en fonction de l'auditoire



Fiche de séquence PSC

OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES

Numéro de séquence : 5 : 5^{ème} partie

Durée

CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S) A ACQUERIR

50 minutes

RÉSULTATS ATTENDUS

Nombre et type de salle :

A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'une obstruction des voies aériennes

Documents stagiaire :

Néant

1 salle
Permettant l'apprentissage du geste

Matériel formateur(s) :

Lot d'enseignement des premiers secours ordinateur, vidéoprojecteur
Mannequin nourrisson

Document Formateur :

Recos nationales à jour

Matériel stagiaires :
néant

Matériel Collectif :
Tapis de sol

Principes pédagogiques

Phase	Contenu - Déroulement
1	<u>Mise en situation interactive</u> CAT face à une obstruction partielle des VA
2	<u>Etude de cas</u> Cas d'une obstruction complète des VA
3	<u>Démonstration commentée et justifiée</u> CAT chez l'adulte (claques dans le dos et compressions abdominales en 2 étapes)
4	<u>Apprentissage en miroir</u> Claque dans le dos et compressions abdominales
5	<u>Démonstration commentée et justifiée</u> CAT chez l'enfant le nourrisson la femme enceinte, l'obèse et la personne alitée
6	<u>Apprentissage</u> <u>Miroir</u> : femme enceinte et obèse <u>Sur mannequin</u> : enfant et nourrisson (<i>personne alitée = cf partie AC</i>)
VALIDATION	Forme : Evaluation formative Critères : respect des points clés



Fiche de séquence PSC

TRAUMATISMES

Numéro de séquence : 6 : 6^{ème} partie

Durée

**CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S)
A ACQUERIR**

15 minutes

RÉSULTATS ATTENDUS

**Documents
stagiaire :**

**Nombre et type de
salle :**

A la fin de la séquence le stagiaire sera capable de réaliser
immédiatement les premiers gestes de secours face à une
personne victime d'un traumatisme

Néant

1 salle

Matériel formateur(s) :

**Document
Formateur :**

Tableau de feutre ou magnétique
Post-it

Recos nationales à
jour

Matériel stagiaires :
Néant

Matériel Collectif :
Tapis de sol et chaise

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Etude de cas
Utiliser le vécu des apprenants, préciser la définition, les signes, les causes, les
risques et le principe de l'action de secours

2

Démonstration Commentée Justifiée
Faire la DCJ sur le maintien de la tête

3

Mise en situation interactive
CAT réalisée par un apprenant guidé par le formateur en interactivité avec les autres
apprenants

VALIDATION

Forme : Evaluation formative

Critères : Critères : respect
des points clés



Fiche de séquence PSC

BRULURES

Numéro de séquence : 7 : 6^{ème} partie

Durée

**CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S)
A ACQUERIR**

15 minutes

RÉSULTATS ATTENDUS

Nombre et type
de salle :

A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser
immédiatement les premiers gestes de secours face à une
personne victime d'une brûlure

**Documents
stagiaire :**

Néant

Matériel formateur(s) :

Ordinateur, vidéoprojecteur

**Document
Formateur :**

Recos nationales à
jour

Matériel stagiaires :
Néant

Matériel Collectif :
Néant

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Exposé interactif

Utiliser le vécu des apprenants pour préciser la définition, les causes, les
signes et le principe de l'action de secours

- Conduite à tenir face à une brûlure
- Conduite à tenir particulière (chimique, électrique par inhalation)

VALIDATION

Forme : évaluation formative

Critères : respect des points
clés



Fiche de séquence PSC

PLAIES

Numéro de séquence : 8 : 6^{ème} partie

Durée

**CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S)
A ACQUERIR**

15 minutes

RÉSULTATS ATTENDUS

Nombre et type
de salle :

A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'une plaie

Documents
stagiaire :

Néant

1 salle

Matériel formateur(s) :

Lot d'enseignement des premiers secours
ordinateur, vidéoprojecteur, maquillage

Document
Formateur :

Recos nationales à
jour

Matériel de stagiaires :
Néant

Matériel Collectif :
néant

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Etude de cas

Présenter une situation et utiliser le vécu des apprenants pour préciser la définition, les signes, les causes, les risques et le principe de l'action de secours

2

Mise en situation interactive

Faire réaliser la CAT d'une plaie grave par un apprenant en le guidant en interactivité avec les autres apprenants

3

Mise en situation interactive

Faire réaliser la CAT d'une plaie simple par un apprenant en le guidant en interactivité avec les autres apprenants

VALIDATION

Forme : Evaluation formative

Critères : Critères : respect
des points clés



Fiche de séquence PSC

Hémorragies externes

Numéro de séquence : 9 : 6^{ème} partie

Durée

**CAPACITÉ(S) A PROMOUVOIR, COMPÉTENCE(S)
A ACQUERIR**

1 heure

RÉSULTATS ATTENDUS

Nombre et type
de salle :

A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne victime d'un saignement abondant

Documents
stagiaire :

néant

1 salle

Matériel formateur(s) :

Maquillage, tampon relais

Document
Formateur :

Recos nationales à
jour

Matériel de stagiaires :
néant

Matériel Collectif :
Tapis de sol

Principes pédagogiques

Phase

Contenu - Déroulement

1

Démonstration en temps réel
Démonstration de l'ensemble de la CAT (compression directe + pansement compressif)

2

Démonstration commentée justifiée
Compression directe
Pansement compressif
Garrot tourniquet

3

Apprentissage du geste
Le pansement compressif et le garrot tourniquet improvisé

4

Exposé interactif
Préciser la conduite à tenir face à une victime qui saigne du nez, vomit, crache du sang ou qui perd du sang par un orifice naturel

5

Cas concrets
Réaliser des cas concrets sur l'ensemble de la 6^{ème} partie

VALIDATION

Forme : Evaluation formative

Critères : respect des points clés

Document inspiré du référentiel écrit par la « Commission technique et pédagogique du SSUAP et du secourisme » et l'équipe pédagogique nationale (EPN) de la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France