|  |  |
| --- | --- |
|  | **Référentiel Interne d’Evaluation**  **Equipier SUAP** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN DE DEVELOPPEMENT CONTINU DES COMPETENCES**  **DE L’EQUIPIER SUAP** | | |
| **Plan d’action** | **Date d’échéance** | **Réalisation / Suivi** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **APTITUDE**  **Equipier SUAP** | | |
|  | **OUI** | **NON** |
| SIGNATURES | Equipe pédagogique | Apprenant |
|  |  |

**Livret Individuel de Suivi Pédagogique**

**Nom:**

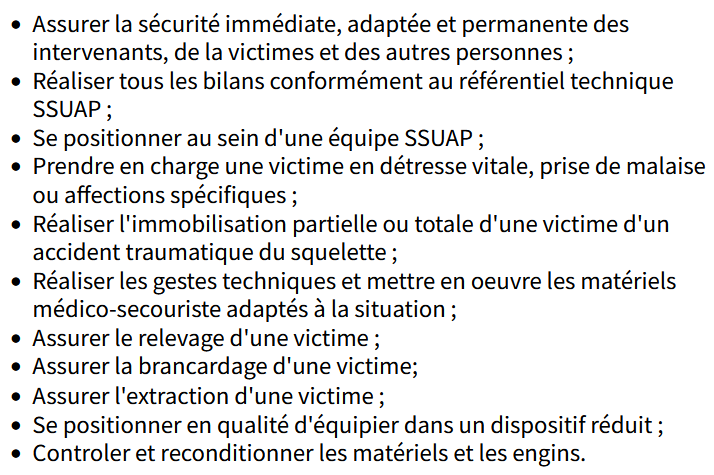
**Prénom :**

**CIS :**

**EQ PS - N° du Stage :**

**Du au**

**OBJECTIFS GENERAUX DE LA FORMATION**



|  |
| --- |
| **OBSERVATIONS** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVRET DES TECHNIQUES SUAP**  **EQUIPIER VSAV** | | |
| **NOM :** | | **PRENOM :** | |
| 1. **L’apprenant coche la case quand il a fait et compris la technique lors de l’apprentissage** | | | |
| **TECHNIQUES A REALISER CONFORMEMENT AU REF. TECHNIQUES SUAP** | | | **☑ (1)** |
| **ASSURER LA SECURITE IMMEDIATE, ADAPTEE ET PERMANENTE DES INTERVENANTS, DE LA VICTIME ET DES AUTRES PERSONNES** | | | |
| Créer une zone d’intervention sur ordre du CA | | |  |
| Réaliser un balisage sur ordre du CA | | |  |
| **SE POSITIONNER AU SEIN D’UNE EQUIPE SSUAP** | | | |
| Rendre compte des situations à son CA | | |  |
| Collaborer avec les personnels médicaux et paramédicaux | | |  |
| **REALISER TOUS LES BILANS CONFORMEMENT AUX REFERENTIEL TECHNIQUE SSUAP** | | | |
| Réaliser les bilans de manière autonome (nouveau bilan 2024) | | |  |
| Détecter les situations à risques | | |  |
| **PRENDRE EN CHARGE UNE VICTIME EN URGENCE VITALE, PRISE DE MALAISE OU AFFECTIONS SPECIFIQUES** | | | |
| Connaitre les différentes étapes d’un accouchement | | |  |
| Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire chez le nouveau-né | | |  |
| Réaliser un accouchement | | |  |
| **REALISER L’IMMOBILISATION PARTIELLE OU TOTALE D’UNE VICTIME D’UN ACCIDENT TRAUMATIQUE DU SQUELETTE** | | | |
| Réaligner un membre | | |  |
| Immobiliser une victime dans un matelas à dépression | | |  |
| Mettre en place une attelle cervico-thoracique | | |  |
| Mettre en place une ceinture pelvienne | | |  |
| Immobiliser une victime sur plan dur *(sur le dos, sur le ventre, debout)* | | |  |
| **ASSURER LE RELEVAGE D’UNE VICTIME** | | | |
| Aider à la marche | | |  |
| Préparer un dispositif de portage | | |  |
| Réaliser un pont néerlandais à trois équipiers « porteurs » | | |  |
| Réaliser un pont simple à trois équipiers « porteurs » et un aide | | |  |
| Réaliser un pont néerlandais à quatre équipiers « porteurs » | | |  |
| Réaliser un pont amélioré à quatre équipiers « porteurs » et un aide | | |  |
| Réaliser un relevage d’une victime à l’aide d’un brancard cuillère | | |  |
| Réaliser un relevage d’une victime en PLS | | |  |
| Réaliser un relevage d’une victime en position genoux fléchis | | |  |
| Réaliser un relevage d’une victime en position demi-assise | | |  |
| Transférer une victime en position assise sur une chaise de transport | | |  |
| Préparer et utiliser le MID sur une victime plat dos | | |  |
| Préparer et utiliser le MID sur une victime en PLS | | |  |
| Transférer une victime d’un brancard à un autre | | |  |
| Utiliser un portoir souple ou alèse portoir | | |  |
| **ASSURER LE BRANCARDAGE D’UNE VICTIME** | | | |
| Franchir un obstacle à trois et quatre équipiers | | |  |
| Brancarder à travers un passage étroit | | |  |
| Monter et descendre un escalier à trois et quatre équipiers | | |  |
| Conditionner une victime dans un VSAV | | |  |
| Transporter une victime sur une chaise de transport | | |  |
| **ASSURER L’EXTRACTION D’UNE VICTIME EN EQUIPE** | | | |
| Exécuter une sortie par l’arrière | | |  |
| Exécuter une sortie latérale | | |  |
| Exécuter une sortie oblique | | |  |
| **SE POSITIONNER EN QUALITE D’EQUIPIER DANS UN DISPOSITIF REDUIT** | | |  |
| Connaitre la MGO SUAP | | |  |
| Passer un message succinct au CODIS | | |  |
| Informer et rendre compte à son CA | | |  |
| Réguler les BILANS au SAMU | | |  |
| **CONTROLER et RECONDITIONNER LES MATERIELS ET VEHICUELS** | | | |
| Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules | | |  |
| Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Référentiel de formation**  **Référentiel interne relatif à l’organisation de la formation et de l’évaluation (RIOFE).** | | **Création :**  Janvier 2021 |
| **EQUIPIER SUAP** | | **M à J :** 07/2024 |
| **NOM :** | | **PRENOM :** | |

**A**: ACQUIS / **NA**: NON ACQUISE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITÉS / Blocs de compétences** | **Compétences associées** | **Savoir-agir** | **Eléments des compétences** | **A / NA** | **Evaluation** |
| **Agir en qualité d’équipier secours d’urgence aux victime** | Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres. | Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d’équipier du VSAV  Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes | Réaliser un balisage  Créer une zone d’intervention sur ordre |  |  |
| S’intégrer dans la chaine du secours d’urgence aux personnes en qualité d’équipier | Se positionner au sein de l’équipe VSAV  Collaborer avec les personnels médicaux, paramédicaux | Rendre compte à son CA |  |
| Réaliser un bilan conformément aux protocoles en vigueur | Réaliser les bilans en vigueur  Détecter les situations de violences familiales, adapter sa conduite, signaler les faits, indices | Connaitre la fiche bilan en vigueur  Réaliser les bilans de manière autonome  Détecter les situations à risques |  |
| Réaliser des gestes techniques adaptes à l’état d’une victime | Prendre en charge en urgence une personne victime d’une détresse vitale  Prendre en charge les victimes d’accidents spécifique  Prendre en charge les victimes de malaises ou maladies | Réaliser les techniques commandées  Connaitre les capacités et les modalités des matériels  Connaitre et réaliser un accouchement |  |
| Conditionner une personne victime d’un accident traumatique du squelette | Réaliser l’immobilisation partielle ou totale d’une personne victime d’un accident traumatique du squelette | Connaitre et mettre en place les différents moyens d’immobilisation |  |
| Transporter une victime | Assurer le relevage d’une victime  Participer à la désincarcération et à l’extraction d’une victime  Assurer la surveillance d’une victime lors de sa prise en charge ou de son transport | Préparer un dispositif de relevage  Connaitre et réaliser les différents relevages  Assurer le brancardage d’une victime  Assurer l’extraction d’une VL |  |
| Veiller au respect des règles hygiène et asepsie | Travailler en respectant les règles d’hygiène, d’asepsie  Contrôler, reconditionner les matériels et équipements | Connaitre et réaliser les protocoles de désinfection |  |
| Se positionner en qualité d’équipier dans le cadre d’un dispositif réduit | Réaliser des choix tactiques dans le cadre d’un dispositif opérationnel réduit  Rendre compte de la situation OPS au CODIS  Rendre compte au COS | Observer, analyser et identifier les risques et les enjeux  Mettre en œuvre les 1ere mesures  Connaitre la MGO SUAP  Rendre compte  Savoir réaliser un message succinct au CODIS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITÉS / Blocs de compétences** | **COMPETENCES TRANSVERSALES A TOUTES ACTIVITES** | | | | |
|  | **Compétences associées** | **Savoir-agir** | **Eléments des compétences** | **A / ECA / NA** | **Evaluation** |
| **S’impliquer dans son activité** | Développer la réflexivité | Autoévaluer ses compétences et connaissances  Identifier les axes d’amélioration à développer | Se remettre en question  Participer activement au débriefing |  |  |
| Engager une démarche de développement permanent | Développer ses compétences et connaissances  Rechercher les sources ou personnes ressources pour améliorer ses compétences et connaissances | Etre curieux |  |
| Comprendre et rédiger des écrits | Utiliser les moyens de communication à disposition  Comprendre les documents écrits  Elaborer des écrits | Utiliser les moyens radio en respectant la procédure  Connaitre les documents structurants |  |
| Exercer en qualité d’acteur du service public | Agir conformément aux missions du service public  Se comporter avec l’usager conformément aux valeurs du service public | Agir avec honnêteté, intégrité et loyauté ; |  |
| Diffuser la culture du service public | Mesurer les limites d’actions de l’engagement citoyen  Diffuser et partager les limites d’action de la mission du SIS |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Référentiel de formation**  **Référentiel interne relatif à l’organisation de la formation et de l’évaluation (RIOFE).** | **Création :**  Janvier 2021 |
| **EQUIPIER SUAP** | **MàJ :** 07/2024 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCES TRANSVERSALES A TOUTES ACTIVITES** | | | | |
| **ACTIVITÉS / Blocs de compétences** | **Compétences associées** | **Savoir-agir** | **Eléments des compétences** | **A/ECA /NA\*** | **Evaluation** |
| **Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité, et la qualité de vie en service (SSQVS)** | Préserver sa santé tout au long de sa carrière afin d’accomplir ses missions en sécurité | Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme  Proscrire tout comportement addictif (substances psychoactives ou dopantes, tabac, alcool, activités sportives excessives, jeux, …) |  |  |  |
| Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions | Appliquer les principes généraux de prévention et les règles de sécurité en et hors missions OPS  Utiliser les EPI nécessaires à la mission  Réaliser la mission en adaptant son engagement et celle de l’ensemble des intervenants aux risques, aux enjeux et à ses propres limites  Savoir réagir face à tout évènement soudain et imprévisible affectant les secours engagés |  |  |  |
| Contribuer au « bien vivre ensemble » dans son engagement citoyen | Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations professionnelles  Etre en capacité d’identifier pour soi-même et l’ensemble des intervenants des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge  Avoir un comportement empathique et tolérant envers ses collègues (cohésion, entraide, écoute solidarités confiance, loyauté …)  Développer et entretenir des liens sociaux variés et réguliers |  |  |  |
| Préserver le potentiel physique et psychologique | Autoévaluer son potentiel physique ;  Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux ICP ;  Agir et réagir lors d’une agression physique ;  Autoévaluer son potentiel psychologique ;  Développer et améliorer son potentiel psychologique ;  Agir et réagir lors d’une agression psychologique. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITÉS / Blocs de compétences** | **Compétences associées** | **Savoir-agir** | **A / NA\*** | **Evaluation** |
| **Agir au sein d’un collectif** | S’intégrer au sein du collectif | Analyser les forces et faiblesses du collectif  Développer la notion de collectif |  |  |
| Travailler avec et pour le collectif | Partager l’intérêt commun  Favoriser la bienveillance |  |  |
| Echanger et partager les informations | Echanger avec bienveillance et attention  Partager en s’assurant d’être compris  Agir dans le cadre de sa mission de service public  Rendre compte des situations rencontrées |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITÉS / Blocs de compétences** | **Compétences associées** | **Savoir-agir** | **Eléments des compétences** | **A / NA\*** | **Evaluation** |
| **Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels** | Contrôler les matériels et véhicules | Vérifier l’état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et durant l’intervention  Contrôler après l’intervention l’état et le fonctionnement des équipements, matériels et véhicules  Mesurer l’impact d’une anomalie et d’un dysfonctionnement | Connaitre les armement et les inventaires des engins. |  |  |
| Reconditionner les équipements, matériels et véhicules | Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules  Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux |  |  |